

## Аналитический отчет о реализации программы «Здоровье» за 2021 – 2022 уч. год

### 1. Анализ оздоровительного процесса в ДОУ

Одним из актуальных, на сегодняшний день, направлений деятельности нашего детского сада является *«охрана и сохранение жизни и здоровья детей, развитие их способностей и творческого потенциала через совместную деятельность с семьями воспитанников»*. Грамотно и рационально организованное здоровьесберегающее образовательное пространство ДОУ (соответствующее основным требованиям ФГОС и СанПиН), должно способствовать укреплению и сохранению здоровья детей. Планово проводимый мониторинг здоровья каждого ребенка, с учетом индивидуальных особенностей его организма, профилактические мероприятия позволяют медикам учреждения более детально оценивать здоровье детей и во время реагировать на его сбой. Принимая во внимание индивидуальность каждого ребенка (у каждого свой период оздоровления и пребывания в детском саду), необходимость поддержания и улучшения здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего не только эмоционально-психологическому благополучию ребенка, но и полноценному его развитию и повышению качества уровня здоровья, мы решали *следующие задачи организации деятельности МБДОУ:*

- *установление более продуктивного и качественного взаимодействия в отношениях «ребенок-родитель», «ребенок-педагог», «педагог-родитель», используя:*
  - активные методы и формы работы для повышения заинтересованности родителей в совместной оздоровительно-профилактической работе, с ориентацией на ЗОЖ;
  - преемственность и взаимодополняемость медицинских и педагогических приемов для развития ребенка;
  - разработку индивидуальных оздоровительных маршрутов для каждого нуждающегося в этом ребенка;
  - более детальную консультационную деятельность медицинского персонала со всеми участниками образовательных отношений.
- *совершенствование организации образовательного процесса, с ориентацией на занятия небольшими подгруппами с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка, состояния его здоровья; усиление медицинского контроля за организацией всего физкультурно-оздоровительного процесса в ДОУ.*
- *использование всеми педагогами в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий* положительно сказывается на динамике развития ребенка и улучшении его здоровья. Ежедневное использование технологии «Утренний круг», позволяет с самого утра создавать положительный психологический настрой в групповом пространстве и у каждого ребенка индивидуально. Возможность самостоятельного выбора ребенком вида собственной

деятельности в центрах активности (при организации образовательной и самостоятельной деятельности), динамические паузы, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры, оздоровительный бег, пальчиковая гимнастика, самомассаж и др.) – способствуют формированию навыков здорового образа жизни, оказывают положительное влияние на состояние здоровья воспитанников.

– создание педагогами развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах, которая постоянно поддерживается и обновляется, способствует обеспечению профилактико – оздоровительного эффекта в течение всего времени пребывания ребенка в условиях ДОУ.

– продуктивный обмен педагогами положительным опытом своей работы, способствует росту их общей культуры в отношении здоровьесбережения и привитию привычек ЗОЖ.

Оздоровляющие и здоровьесберегающие технологии, используемые в работе педагогами МБДОУ «Детский сад № 5», выглядят следующим образом:

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
<b>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>			
1. Динамические паузы	Во время занятий, 2 – 5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
2. Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели

3. Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, учитель-логопед
4. Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3 – 5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
5. Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
6. Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5 – 10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обильное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели
7. Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели
<b>2. Технологии обучения здоровому образу жизни (ЗОЖ)</b>			
8. Физкультурное занятие	3 раза в неделю в спортивном зале. Ранний возраст – в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст – 15 – 20 мин., средний возраст – 20 – 25 мин., старший возраст – 25 – 30 мин.	Занятия проводятся в соответствии с Образовательной программой, по которой работает ДОУ. Перед каждым занятием помещение хорошо проветривается (сквозное проветривание)	Воспитатели

9. «Утренний круг»	Каждое утро (создание положительного эмоционального настроения на весь день)	Обеспечить комфортное и конструктивно-деловое участие всех детей в общем разговоре. Установить и удерживать культурную рамку (культуру ведения диалога и монолога). Демонстрировать свое собственное отношение к высказываниям и идеям детей, не навязывая его. Помогать детям выбирать и планировать работу на день.	Воспитатели
10. Самостоятельный выбор центров активности и видов деятельности во время занятий	Ежедневно (дети с 4 до 7 лет)	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности, создание благоприятной психологической среды	Воспитатели
11. Занятия валеологической направленности	1 раз в неделю по 30 мин. с детьми старшего дошкольного возраста	Включены в сетку занятий в рамках познавательного развития	Воспитатели
12. Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей – сеансами, либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребёнку серьёзность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, ст. медсестра.
13. Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов.	Воспитатели, ст. медсестра.

	дошкольного возраста	Используется наглядный материал	
<b>3. Коррекционные технологии</b>			
14. Логопедическая ритмика	По плану работы учителя-логопеда и музыкального руководителя	Занятия проводятся по специальной методике с детьми с ОВЗ (ОНР)	Учитель-логопед, муз. руководитель

В отчетном 2021 – 2022 учебном году весь коллектив ДОУ работал в организационном режиме здоровьесберегающего пространства и реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. В соответствии холодному и теплomu периодам года, режим пребывания детей в детском саду составлялся на два периода с учетом возрастных особенностей детей, что способствовало сохранению их здоровья, профилактике заболеваний и гармоничному развитию. На основании анализа заболеваемости детей простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ, показатель которых из года в год увеличивается в осенне – зимне – весенний период, в течение всего года строилась лечебно – оздоровительная и профилактическая работа в ДОУ. В соответствии с актуальной проблемой сохранения и укрепления здоровья воспитанников, проводился целый комплекс разнообразных профилактических и оздоровительных мероприятий. В течение всего года педагоги, родители и специалисты получали качественную консультационную и практическую помощь по вопросам сохранения и укрепления здоровья малышей. Воспитатели в группах, на сайте ДОУ и в уголках для родителей периодически обновляли информация о профилактических и оздоровительных мероприятиях, проводимых в ДОУ в течение года. Медицинской сестрой осуществлялся постоянный медицинский контроль санитарно-гигиенических условий при проведении образовательных мероприятий и в режимных моментах. Медицинской сестрой Ольгой Николаевной ежедневно проводился осмотр детей на выявление первичных признаков заболевания с целью изоляции больного ребенка из группы, чтобы не последовало заражение других детей. Кроме этого, мед.сестра постоянно работала с мед. картами воспитанников, наблюдала детей с диагнозами, направляла на консультации к необходимым специалистам, давала рекомендации родителям., медсестрой проводились лечебно-профилактическая работа в ДОУ, которая, заключалась в витаминизация третьих блюд. На группах проводились закаливающие мероприятия: обливание ног, прохладной водой; гибкий режим дня; использование воздушно-солнечных ванн; проведение утренней зарядки на улице. Проводилась противоэпидемическая работа: консультации, беседы с персоналом, воспитателями и родителями по организации здоровьесберегающего пространства

в группах для детей раннего возраста, профилактики инфекционных заболеваний у детей дошкольного возраста, необходимость прививочных мероприятий в соответствии с требованиями СанПиН, вывешивались и размещались на сайте бюллетени о профилактике различных заболеваний. С октября по декабрь 2021 года проводилась вакцинация против гриппа с учетом плановых прививок, медицинских отводов и согласий родителей. В этом году незначительно снизилось количество отказов от профилактических прививок, возымела действие активная агитация родителей всем коллективом ДОО. Один раз в квартал детям проводится антропометрия с измерением веса, роста, с оценкой физического развития, после которых корректируется план индивидуального подхода к каждому ребенку на занятиях физической культурой и во время всего образовательного процесса.

Ежегодно основным направлением работы мед. персонала и всего коллектива ДОО является плановое продолжение агитационной работы с родителями/законными представителями по вопросам профилактики заболеваемости ОРВИ, гриппа, др. инфекционных заболеваний; о необходимости плановых прививочных мероприятий.

## **2. Анализ заболеваемости детей:**

### **Сравнительный анализ состояния здоровья детей дошкольного возраста за 3 года**

Сравнительный анализ данных за последний учебный года показывает, что в целом по ДОО увеличивается кол-во детей с первой группой здоровья (было – 14.5%, стало – 38 %). Снижение показателя второй группы здоровья (с 69 % до 52.8 %) говорит о том, что в ДОО поступают дети в основном с 1 и 2 группой здоровья, поэтому и показатель третьей группы тоже заметно снизился (с 14 % до 9.8 %). В группах раннего развития сохраняется процент детей с первой группой, а вот в дошкольных группах таких детей по сравнению с прошлым годом стало больше, что может говорить о продуктивном совместном взаимодействии всего педагогического коллектива ДОО. В ДОО постоянно ведется профилактическая работа по сохранению здоровья детей, используются здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, применяются превентивные меры со стороны медперсонала и педагогов, активно привлекаются родители к решению проблем, связанных со здоровьесбережением в повседневной жизни семьи и ребенка. Наличие 2 групп здоровья у детей обусловлены хроническими заболеваниями, патологиями различной степени, зафиксированными в медицинских картах воспитанников.

В этом учебном году, по сравнению с прошлым годом, на 6 % увеличился показатель индекса здоровья воспитанников (общее количество не болеющих детей). Именно в этом году эта цифра обусловлена тем, что дети во время подъема заболеваемости чаще оставались дома. Кроме этого, продуманно и качественно проводимые закаливающие и оздоровительные профилактические мероприятия положительно сказываются на общем состоянии

здоровья детей. В следующем году планируется продолжить начатую работу, сохранить положительную динамику и активно пропагандировать необходимость прививочных мероприятий среди родителей/законных представителей. В осенне – зимне – весенний период, особенно в группах раннего развития, когда идет еще процесс адаптации детского организма к новым условиям ДОО, обращать внимание родителей на продуктивность именно совместных согласованных действий по сохранению и укреплению здоровья детей. Увеличилось число детей-инвалидов (2 человека).

В июне 2022 года с родителями вновь поступающих детей, было проведено собрание, на котором администрация и медработник выступил. Мед.сестра в доступной, понятной родителям форме донесла массу полезной информации, касающейся необходимости прививочных мероприятий, закаливания в домашних условиях, дала необходимые рекомендации родителям и ответила на интересующие их вопросы. С позиции превентивных мер по сохранению и улучшению здоровья поступающих детей, надеемся, что это послужит хорошей отправной точкой в улучшении здоровья наших воспитанников. Кроме этого, присутствие постоянного врача в ДОО, позволяет во время проводить профилактические мероприятия: профилактические прививки; туберкулинодиагностика; более углубленный осмотр вновь поступивших детей в первые дни пребывания в ДОО, а так же более пристальное наблюдение этих детей во время всего адаптационного периода. Ольга Николаевна проводит постоянный диспансерный осмотр детей, стоящих на учете, своевременно изолирует больных детей или с подозрением на заболевание.

Посещаемость детей в целом по учреждению по сравнению с предыдущим годом снизилась на 3 %, причиной тому послужила вспышка среди воспитанников и сотрудников случаев ОРВИ. Чтобы исключить возможность заражения многие родители посчитали правильным просто не приводить детей в детский сад. Поэтому показатели посещаемости по всем возрастным категориям снизились. Постоянные разъяснительные беседы с родителями педагогов и администрации – в этом году не показали свою эффективность. Другой причиной послужила возможность для родителей свободного посещения ДОЛУ на время карантинных мероприятий. В следующем году планируется продолжить работу в этом направлении: вести разъяснительные беседы с родителями, информировать о последствиях не посещаемости ребенком ДОО с позиции его развития и обучения.

По уровню адаптации прослеживается стабильная положительная динамика показателей по сравнению с прошлыми годами, что отразилось в результатах медико-психологического наблюдения за детьми в группе раннего возраста и 2-й младшей. Показательно, что в этом году совсем отсутствуют дети с высоким уровнем тревожности, снижено число детей *со средней степенью адаптации* – 32 % (16 чел.) и, соответственно, произошло увеличение *процента детей с легкой степенью адаптации* – 68 % (33 чел.). Объясняется это успешной совместной работой педагогов и психолога и приходом более здоровых детей, психологически подготовленных к детскому саду.

В следующем году планируется продолжение профилактической работы и дальнейшего сопровождения детей раннего возраста воспитателями групп и специалистами ДООУ.

За этот учебный год травм и несчастных случаев не произошло.

На протяжении всего года коллективом детского сада постоянно проводилась профилактическая, информационная работа по профилактике детского травматизма в условиях ДООУ. В целом работу в этом направлении в 2021 – 2022 учебном году можно признать удовлетворительной. Воспитатели групп более пристально и ответственно стали подходить к исполнению своих должностных обязанностей в режимных моментах, обеспечивая более разнообразную организацию игровой деятельности на прогулке, в группе. Администрации и медицинскому персоналу продолжить планомерную работу по контролю над соблюдением правил безопасного поведения в саду воспитанниками и педагогами. Воспитателям следует сохранять бдительность и внимательность к окружающим ребенка условиям (безопасная среда), более ответственно и профессионально грамотно подходить к организации режимных моментов, подвижных игр и взаимодействию воспитанников.

В течение года воспитатели на группах проводили профилактические беседы на темы здоровьесбережения, безопасности в различных жизненных ситуациях, на сайте ДООУ публиковались консультационные и информационные материалы разной тематики для ознакомления родителей (памятки, рекомендации, ссылки на электронные информационные ресурсы и т.п.), приглашались различные специалисты из разных сфер деятельности. Родители информировались о проблемах адаптации детей к ДООУ, кризисных возрастах в развитии, рассматривались наиболее волнующие родителей проблемы, такие как: приобщение ребенка к горшку, отучение от соски, привитие новых вкусовых ощущений, как сократить случаи заболеваемости, привить культурно-гигиенические навыки в условиях семьи и группы и т.д. С учетом конкретных обстоятельств и запросов родителей проводятся индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания, досуги, игровое моделирование, совместные с родителями мероприятия и проекты и т.д.

### **3. Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми**

Невозможно переоценить роль речи в становлении ребенка как личности. Именно речь способствует формированию интеллекта, увеличивает познавательную активность, значительно расширяет кругозор маленького человека. В последнее время наблюдается увеличение числа детей, имеющих недоразвитие речи. Речевые нарушения затрудняют коммуникацию, отрицательно влияют на мыслительную деятельность, ведут к изменениям в эмоциональной сфере ребенка, ограничивают овладение понятийными значениями и речевыми образцами, препятствуют усвоению грамоты. Полноценное развитие всех средств речи и ее основных функций в период



дошкольного детства служит залогом сохранения нервно-психического здоровья и социализации детей, успешного становления учебной деятельности при включении в систематическое школьное обучение. Специфика коррекционной работы в дошкольном учреждении заключается в формировании понятийного мышления, расширении познавательных возможностей воспитанников, способствует формированию нормальной психической жизни ребенка. Необходимость максимально раннего коррекционного воздействия обусловлена, прежде всего, анатомо-физиологическими особенностями ребенка. Именно в раннем возрасте отмечается становление всех морфологических и функциональных систем организма, происходят первые социальные контакты.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе авторской «Адаптированной программы обучения детей старшей, подготовительной групп для детей». Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко запланированной работы. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- развитие речеслухового внимания;
- развитие фонематического слуха;
- подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций.

#### **Диагностическая деятельность.**

В начале учебного года проведены логопедическое обследование детей средней, старшей логопедической группы; составлены перспективный и календарно-тематический планы коррекционной работы; график и циклограмма рабочего времени учителя – логопеда, оформлена другая необходимая документация.

### **Задачи:**

- выявить детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- определить уровень и характер нарушений;
- разработать направление и содержание помощи каждому ребенку;
- вовлечь педагогов ДОУ и родителей в коррекционно – педагогический процесс.

### **Профилактическая работа**

Проводилось индивидуальное логопедическое обследование и консультирование дошкольников МДОУ №99.

#### ***Повышение профессиональной квалификации осуществлялось через:***

- участие в работе педагогического совета ДОУ « Речевое развитие детей»;
- распространение педагогического опыта через работу сайта ДОУ и личного сайта
- участие в работе по составлению документации ПМПк ДОУ;
- распространение педагогического опыта через работу сайта ДОУ и личного сайта

#### **Консультативная деятельность.**

1. Личные беседы по мере речевого продвижения ребенка.
2. В начале года анкетирование для родителей.
3. Консультативная работа с воспитателями

Особую роль уделяю совместной работе логопеда с воспитателями. Взаимодействие с воспитателями осуществляю в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное проведение интегрированных комплексных занятий. В течение учебного года проводились консультации для воспитателей. Обсуждались методы и приемы для усвоения программы каждым ребенком. Также, согласно лексической теме, прописывалось задание для закрепления знаний в вечернее время.

**Проанализировав коррекционно-логопедическую работу** за 2021-2022 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Педагогом постоянно проводилась работа по самообразованию по теме «Интегрированная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя в преодолении речевых нарушений у детей средствами логопедической ритмики в ДОУ». Основной целью работы в данном направлении является коррекция имеющихся отклонений в

речевом развитии детей посредством сочетания речи, музыки и движения. Реализация цели достигается педагогом через решение следующих задач:

- оздоровительные, развивается дыхание, моторные, сенсорные функции, воспитывается чувство равновесия, правильная осанка.

- образовательные, формирование двигательных навыков и умений, пространственных представлений, развитие ловкости, координации движений, переключаемости. Усваивается метроритмика, музыкальная культура, музыкальное восприятие.

- воспитательные, содействуют умственному, нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию. Развитие чувства ритма, способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность. Воспитание личностных качеств, чувств коллективизма.

- коррекционные, обусловлены учетом механизма и структуры речевого нарушения и неречевых процессов, комплексностью и поэтапной логопедической работой. Развитие, воспитание, предупреждение и коррекция неречевых процессов. Развитие речи и коррекция речевых нарушений.

Регулярные занятия способствуют нормализации речи ребенка, формируют положительный эмоциональный настрой, учат общению со сверстниками, положительно влияют на развитие индивидуальности каждого ребенка способствуют раскрытию его потенциальных возможностей. К моменту выпуска из ДОУ, дети становятся более крепкими физически, с развитой в соответствии с возрастными требованиями дыхательной и опорно-двигательной системой. Стабилизируется и приходит в норму нервно-психическое развитие. В логопедической работе педагогом используются элементы игровой технологии Воскобовича В.В., как нетрадиционный подход в речевом развитии детей способствует формированию устной речи, выполняет роль дидактического материала и легко вписывается в содержание образовательной программы. Применение элементов данной технологии способствует развитию детей во всех пяти образовательных областях. Взаимодействуя с коврографом, дети учатся составлять свои первые буквы и слова, учат алфавит и цифры, развивая при этом психические процессы (восприятие цвета и формы, внимание, мышление, воображение, память), а также пространственные отношения. И все это происходит в игровой форме, что является основным видом деятельности детей дошкольного возраста. «Игровизор» – прекрасный интеллектуальный тренажер для ребенка, который я эффективно использую на индивидуальных занятиях.

Игры с использованием ИКТ, направлены на автоматизацию, дифференциацию звуков, по развитию грамматического строя речи, связной речи. Имеется большое количество презентаций по различным лексическим темам, диски с упражнениями по развитию речи. Использование ИКТ стало для меня привычным при подготовке к семинарам, методическим объединениям, родительским собраниям и фронтальным занятиям с детьми.

Таким образом, организация коррекционной работы с включением определённых речевых задач в обучающий игровой процесс позволяет добиваться максимально высоких результатов в преодолении речевых нарушений, не ограничиваясь формированием «программных» знаний, умений и навыков, а развивая личность в целом.

#### 4. Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывались направления	Качественные результаты
<b>Родители</b>	<b>Просвещение</b> Участие в родительском собрании «Профилактика адаптации при поступлении в ДОУ»	Повышена психологическая грамотность родителей по вопросам психологического здоровья детей. Родители ( <b>37 чел.</b> ) ознакомлены с данными о зависимости соматического состояния ребенка от психологической комфортности.
<b>Педагоги</b>	<b>Просвещение</b> Проведение семинара для педагогов «Профилактика межличностных конфликтов у дошкольников»	Повышение компетенции педагогов в вопросах межличностных конфликтов у дошкольников – <b>39 чел.</b>

Результатом работы коллектива нашего детского сада в совместной деятельности со специалистами является качественная подготовка детей к обучению в школе. 98 % выпускников готовы к школьному обучению, из них 2 % (1 человека) имеет низкий уровень готовности к школьному обучению. Данные развития являются достаточно хорошими показателями общей готовности детей к обучению в школе. В основной массе все дети овладели универсальными учебными действиями, необходимыми для успешного обучения в школе.

#### **Вывод:**

Реализацию программы «Здоровье» за 2021 – 2022 гг. можно признать «удовлетворительной» и имеющий довольно высокие показатели качества работы всего коллектива МБДОУ «Детский сад № 5».