

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №5  
С.Черниговка**

**Принят:**

на педагогическом совете

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Утверждаю:**

Заведующий МБДОУ детский сад № 5

\_\_\_\_\_ С.Ю.Кудина

Приказ № « \_\_\_\_ » от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**ПЛАН ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ САДУ НА 2017 ГОД**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»  
с.Черниговка.**

**План работы на летний оздоровительный период  
2017 год.**

### **Пояснительная записка**

**Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.**

**Лето – особый период в жизни каждого ребёнка. От окружающим его взрослых зависит то, как он проведет это время с пользой для здоровья, развития эмоциональных и познавательных процессов.**

**Лето – это маленькая жизнь.**

**Именно в этот период годы дети получают максимум впечатлений, удовольствия и радости от общения со сверстниками и новых открытий. Вместе с тем, чем больше времени проводят дошкольниками на улице, тем больше внимания взрослые должны уделять организации деятельности детей в летний период. Грамотное решение этих вопросов позволит избежать неприятностей и обеспечить эмоционально насыщенную жизнь всем участникам образовательного процесса.**

**Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить удивительный, прекрасный мир растений и животных. Летом природа представляет большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников.**

**Воспитание здорового ребёнка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Как помочь подрастающему ребёнку реализовать своё право на здоровье и счастливую жизнь? Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры.**

**Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в расписании дня.**

**Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:**

- физкультурно-оздоровительная работа;**
- экологическое воспитание;**
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.**

Успех летней работы определяется, прежде всего, тем, насколько своевременно подготовился к ней коллектив детского сада.

Главное - вооружить знаниями педагогов. Для этого в методическом кабинете подбирается необходимая литература по определённым вопросам, можно предложить каждому воспитателю самостоятельно проработать одну из близких им тем, а затем провести обмен опытом, знаниями и увлечениями.

**Нормативные документы.**

• Закона № 273 29.12.2013 «Об образовании в Российской Федерации»

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

• Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10

• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049 -13 «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

**Цели и задачи работы в летний оздоровительный период**

**Цель:**

**Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей.**

**Задачи:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
3. Проводить просвещения родителей по педагогическим, воспитательным, оздоровительным вопросам детей в летний период.
4. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников.

**Направление образовательных областей**

**Задачи работы с детьми:**

**«Физическое развитие»:**

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
  2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
  3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
  4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
  6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
  2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
  3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
5. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
6. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
  1. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
  2. Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
3. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
  4. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

**«Познавательное развитие»:**

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

**3. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.**

**«Социально – коммуникативное развитие»:**

- 1. Развивать игровую деятельность воспитанников;**
- 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;**
- 3. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;**
- 4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;**
- 5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.**

**«Речевое развитие»**

- 1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.**
- 2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.**
- 3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.**
- 4. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.**
- 5. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).**
- 6. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).**
- 7. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.**

**Принципы планирования оздоровительной работы.**

**При планировании оздоровительной работы в дошкольных отделениях следует придерживаться следующих принципов:**

- 1. комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;**
- 2. непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;**
- 3. преимущественное использование немедикаментозного оздоровления;**
- 4. использование простых и доступных технологий;**
- 5. формирование положительной мотивации у детей медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;**
- 6. повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных**

**правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.**

### **Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми**

- утренняя гимнастика;
- прогулка;
- двигательная активность;
- полоскание полости рта после еды;
- сон без маек, при открытых форточках (в теплое время);
- проветривание помещения;
- гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
  - хождение по ребристой дорожке;
  - занятия, прогулки, походы;
  - совместные досуги с родителями;
- спортивные праздники и развлечения;
  - неделя здоровья;
  - соревнования;

### **Формы оздоровительных мероприятий в летний период.**

**1. Организованная образовательная деятельность это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация НОД должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Упражнения подбираются в зависимости от задач непосредственной образовательной деятельности, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.**

**Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения 3 раза в неделю в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).**

**Продолжительность организованной образовательной деятельности:**

**Младшая группа – 20 минут**

**Старшая группа. — 25 минут**

**Подготовительная группа — 30 минут**

**2. Утренняя гимнастика. Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших**

тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

**3. Подвижные игры.** Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

**Виды игр:**

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
  - дворовые;
  - народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

**4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы).** Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

**Варианты:**

- упражнения на развитие мелкой моторики;
  - ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
  - упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок.
  - упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных мышц;
  - гимнастика расслабления;
- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
  - упражнения на формирование правильной осанки;
  - упражнения на формирование свода стопы.

Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:

старшая группа — 10 минут;

подготовительная группа — 12 минут.

**5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения.** Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. Виды спортивных упражнений:

- катание на самокатах;
- езда на велосипеде;
  - футбол;
  - баскетбол;

- бадминтон.

**Прикладное значение спортивных упражнений:** восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

**Продолжительность:**

младшая группа – 10 минут  
старшая группа — 12 минут;  
подготовительная группа — 15 минут.

**6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера.**

**Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:**

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
  - имитационного характера;
  - сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
  - на развитие мелкой моторики;
  - на координацию движений;
    - в равновесии
  - на развитие мелкой моторики;
  - на координацию движений;
    - в равновесии.

**Место проведения – спальня. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью— 3—5 минут.**

**Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп — 7— 10 минут.**

**7. Индивидуальная работа в режиме дня. Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.**

**8. Закаливающие мероприятия.**

**Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса);**

- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
- специальные водные, солнечные процедуры, которые назначаются врачом.

### Система закаливающих мероприятий

- Воздушно- температурный режим: от +18 до + 20° С, Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.
- Одностороннее проветривание: В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С.
  - Сквозное проветривание (в отсутствии детей): В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин).
- Утром перед приходом детей. Прием детей на воздухе: К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
- Перед возвращением детей с дневной прогулки: К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
  - Во время дневного сна, вечерней прогулки: В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры.
    - Утренняя гимнастика: В летний период на улице.
  - Физическая культура: Проводится ежедневно на свежем воздухе, одежда облегченная. Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям.
    - Хождение босиком: Ежедневно.

### - Водные процедуры:

Гигиенические процедуры: Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. В летний период - мытье ног.

### Организация детской деятельности

#### Мир природы

- Календарь сезонных наблюдений, явлений (насекомыми, растениями, птицами и т.д.)
  - Природа края, в котором мы живём.
  - Организация работы в цветнике и огороде.
  - Тайны природы, лекарственные и ядовитые растения.
  - Требования к проведению целевых экскурсий.
- Профилактическая работа по предупреждению отравлений ядовитыми растениями.

#### Игра

- Требования к содержанию и размещению игрового оборудования на летних площадках.
    - Организация разных видов игр в летний период.
- #### Художественно-изобразительная деятельность
- Нетрадиционные приёмы в изобразительной деятельности.
    - Развитие детского творчества.

#### Летние праздники и досуги

- Знакомим детей с русскими народными праздниками.
  - Основные требования в организации праздника.

- Тематика и подбор материала праздников и досугов к проведению активного отдыха в летний период.

#### Основы безопасности жизнедеятельности детей

- Инструктажи.

- Изучаем правила пожарной безопасности.
- Организация работы «Внимание дорога».

#### Организация работы с родителями

- Консультаций для родителей.

- Взаимодействие с родителями в летний период (дни открытых дверей, интересными людьми живущими рядом, совместная трудовая деятельность).

Таким образом, проделанная работа по тематике, а это раскрытие теоретических и практических подходов окажет помощь всем педагогам детских садов в их многообразной работе.

Летом продолжается систематическая и полномочная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух.

Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Непосредственная образовательная деятельность с детьми в летний период? Не будет ли это препятствовать полноценному их отдыху? Надо иметь в виду, что организовать летний отдых детей не значит предоставить им полную свободу в выборе, их необходимо объединять их для коллективной игровой деятельности. Неправильно организованная детская деятельность, приводит к усталости, и к излишнему возбуждению.

Создание условий для всестороннего развития детей.

- Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года: Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 3 часа, образовательная деятельность на свежем воздухе; наличие магнитофона, музыкального центра для музыкального фона.

- Организация водно-питьевого режима: Наличие чайника, охлажденной кипяченой воды, одноразовых стаканчиков.

- Организация закаливающих процедур: Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; таза, лейки; индивидуальных стаканчиков для полоскания зева и горла.

Условия для физического развития

- Организация безопасных условий пребывания детей в дошкольных отделениях: Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках.

- Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни: Наличие дидактического материала для работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ.

- Организация оптимального двигательного режима: Наличие физкультурного оборудования, проведение коррекционной и профилактической работы (коррекция, осанки, плоскостопия и др.) Организация образовательной деятельности по физической культуре, спортивных праздников и развлечений.

Условия для познавательного и экологического развития

- Организация труда и наблюдений в природе: Наличие цветника, огорода, уголка природы в группах; оборудования и пособий (лопатки, лейки, грабли).

- Организация игр с песком и водой: Наличие исправных песочниц на участках, лейки для обработки песка, лопат.

### Условия для развития изобразительного творчества

- Организация изобразительного творчества и ручного труда: Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, овощи). Организация выставки детских работ.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Организация двигательного режима

- Прием и утренняя гимнастика на воздухе: Все возрастные группы.

- Дыхательная гимнастика: Все возрастные группы (ежедневно после дневного сна).

- Физкультурная образовательная деятельность: Все возрастные группы (2 раза в неделю).

- Оздоровительная ходьба по детскому саду на развитие дыхания: Все возрастные группы (еженедельно).

- Дозированный бег для развития выносливости: Все возрастные группы (ежедневно в конце прогулки по индивидуальным показателям).

- Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.): Все возрастные группы (ежедневно на прогулках, подгруппами и индивидуально).

- Подвижные игры на прогулке: Все возрастные группы (ежедневно).

- Физкультурные досуги и развлечения: Все возрастные группы (еженедельно).

Закаливающие мероприятия

- Воздушные ванны: Все возрастные группы (ежедневно в теплую погоду).

- Прогулки: Все возрастные группы (ежедневно).

- Хождение босиком по песку и траве: Все возрастные группы (ежедневно в тёплую погоду).

- Обширное умывание: Все возрастные группы (ежедневно).

- Мытье ног: Все возрастные группы (ежедневно).

Лечебно – оздоровительная работа

- Полоскание горла (календула, эвкалипт): Все возрастные группы (ежедневно).

- Полоскание зева холодной кипячёной водой: Все возрастные группы (после еды).

Деятельность сотрудников в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы летом.

- Руководители структурных подразделений: - создание необходимых условий для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питания. - обеспечивает выполнения санитарно-гигиенических правил, противопожарных мер, условий по охране и здоровья детей. - обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий. - проводит обучение и инструктаж по технике безопасности.

- Воспитатели: - осматривает детей во время утреннего приёма. - организывает и контролирует проведение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах. - осуществляет контроль за режимом дня. - отслеживает и делает профилактические прививки. - оказывает доврачебную помощь. - наблюдает за динамикой физического развития детей. - проверяет организацию питания в группах.

- следит за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, групповых помещений учреждения. - проводит санитарно-

просветительскую работу среди сотрудников и родителей дошкольного учреждения.

- **Специалист:** - контроль качества поставляемых продуктов, соблюдение правил их хранения и реализации. - следит за качеством приготовления пищи. - ведет бракераж сырых и вареных продуктов. - следит за выполнением графика получения пищи по группам. - проверяет организацию питания в группах.
- **Старший воспитатель:** - составляет непосредственную образовательную деятельность, план физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах.
- **проводится мониторинг двигательных навыков совместно с воспитателем по физической культуре.** - наблюдение за динамикой физического развития детей.
  - осуществляет контроль за режимом дня. - осуществляет подбор пособий и игрушек в соответствии с гигиеническими требованиями к ним, с учетом возрастных особенностей детей. - проводит консультативную работу среди родителей и педагогов по вопросам физического развития и оздоровления детей.
- **Педагог-психолог:** - наблюдает за динамикой нервно-психического развития детей.
  - проводит динамику психического здоровья детей и их эмоционального благополучия. - составляет коррекционные программы по улучшению эмоционального благополучия и нервно-психического развития детей. - проводит соответствующую коррекционную работу.
- **Инструктор по физической культуре:** - контролирует всю физкультурно-оздоровительную работу. - проводит физкультурную деятельность, физкультурные досуги и праздники, индивидуальную работу по развитию и коррекции двигательных навыков. - проводит мониторинг двигательных навыков совместно со старшим воспитателем и воспитателями. - консультирует воспитателей по вопросам проведения утренней гимнастики, подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений. - проводит просветительскую работу с родителями по вопросам здорового образа жизни и использование элементов физической культуры в домашних условиях.
- **Музыкальный руководитель:** - способствует развитию эмоциональной сферы ребёнка. - проводит музыкальные игры. - занимается развитием движений детей на образовательной деятельности музыкальных и в свободное время. - участие в проведении утренней гимнастике, физических досугах и праздников.
- **Воспитатели:** - проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастику после сна, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия. - соблюдения режима дня. - следит за здоровьем детей и их эмоциональном состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующего, психолога. - следит за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей. - следят за состоянием физического здоровья детей и проведении закаливающих мероприятий. - проводят просветительскую работу среди родителей и детей.
- **Заведующего хозяйством:** - своевременно производит замену постельного белья. - следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций. - контролирует соблюдение правил противопожарной безопасности.

## Раздел 1. Анализ летней работы за 2017 год

Основной **целью** организации летнего оздоровительного периода 2017 год являлась: объединение усилий взрослых (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

**Задачами** на летний оздоровительный период 2017 года были следующие:

1. Создание условий здоровьесбережения в детском саду в целях оздоровления, закаливания детей дошкольного возраста.
2. Формирование экологической культуры у дошкольников.
3. Развитие умений и навыков безопасной жизнедеятельности.

Воспитание здорового ребенка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики. Лето – благоприятное время для физических, экологических, эстетических и многих других задач. Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и любить удивительный, прекрасный мир растений и животных.

Организация оздоровительной работы в нашем ДОУ началась с издания приказа, проведения инструктажей, педагогического совета, ознакомление методическим обеспечением. С 1 июня ДОУ перешёл на летний режим работы по разработанному плану.

Администрацией ДОУ и медицинской сестрой был усилен контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм, проведением прогулок, физкультурных занятий и зарядок на свежем воздухе. Были созданы условия для самостоятельной деятельности детей в групповых комнатах и на участках ДОУ.

План работы с детьми был представлен разнообразными праздниками и развлечениями, конкурсами и выставками, тематическими днями, что разнообразило пребывание детей в ДОУ, вызвало интерес, доставило особую радость.

- День защиты детей
- Праздник «Россия- Родина моя», «День флага»
- Спортивные мероприятия «Путешествие в страну Витаминию», «Лягушата и кузнечики», эстафеты «Веселые старты», «Мой веселый звонкий мяч!» и др.
- Презентация витаминного салата
- Игры с водой, песком, глиной и др.
- Конкурс детских рисунков «Счастливое детство», «Спички детям не игрушки!»
- Развлечения «Самый красивый бантик», «Парад шляпок»
- День Нептуна
- Подготовка кукольного спектакля детьми старшего возраста + гастроль к младшим ребятам (драматизация)

Физкультурно-оздоровительная работа ДОУ в летний период была нацелена на воспитание положительных эмоций, высокую двигательную активность детей, свободное и непринуждённое взаимопонимание. Дети получили возможность проявить большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях.

Проведены ряд профилактических и оздоровительных мероприятий на свежем воздухе по закаливанию детей: утренняя, бодрящая гимнастика, водные процедуры, солнечные ванны, направленные на повышение выносливости организма, его сопротивляемости вредным влияниям.

В августе месяце в ДОУ прошла неделя безопасности. В рамках реализации данной работы педагоги формировали у детей навыки безопасного поведения через ознакомления с правилами дорожного движения, безопасного поведения на улице и дома и правилами поведения при пожаре. В группах был накоплен дидактический материал по данной теме, с детьми были проведены подвижные и ролевые игры.

Также в ДОУ была организована методическая работа, которая включала в себя: консультации, написание планов работы на новый учебный год, рабочих программ, участие педагогов в конкурсах и конференциях, подготовка к аттестации.

На протяжении всего летнего – оздоровительного периода родители являлись самыми активными участниками наших мероприятий: помогали в организации благоустройства, участвовали в развлечениях «Мой отец- мой герой», в празднике, посвященного Дню семьи, в оформлении фотогазет, книжек- малышек» и т.п.

Для повышения уровня информированности родителей в каждой возрастной группе был оформлен информационный стенд, на котором рассматривались вопросы воспитания и оздоровления детей в летний период, а также проводились индивидуальные консультации специалистов по всем, возникающим вопросам, а также анонс запланированных мероприятий на лето.

По наиболее интересным мероприятиям имеется информация на сайте.

В результате проведённой летней оздоровительной работы у детей:

- Повысились функциональные возможности организма;
- Снизилась заболеваемость;
- Нормализовались антропометрические показатели детей;
- Дети получили новые знания, повысился их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию;
- Развился интерес к природе, проявились положительные эмоциональные отношения, желание беречь её и заботиться о ней;
- Повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.

Таким образом, можно считать, что летняя оздоровительная компания в ДОУ прошла достаточно успешно. Все запланированные мероприятия по летней – оздоровительной работе реализованы.

## Раздел 2

1. Создание условий здоровьесбережения в детском саду в целях оздоровления, закаливания детей дошкольного возраста.
2. Формирование экологической культуры у дошкольников.
3. Развитие умений и навыков безопасной жизнедеятельности.

### 2.1. Воспитательно – образовательная работа

№	Виды деятельности	Время проведения	Ответственные
1.	Перевод детского сада на летний режим.	Июнь	Заведующий
2.	Планирование летней оздоровительной работы ДОУ.	Июнь	Старший воспитатель Воспитатели
3.	Двигательная деятельность.	в течение лета	Воспитатели
4.	Цикл практических и теоретических занятий по ОБЖ.	в течение лета	Воспитатели
5.	Экологическое и трудовое воспитание.	в течение лета	Воспитатели
6.	<b>Познавательная деятельность:</b> Целевые прогулки; Наблюдения; Беседы; Опытно – экспериментальная деятельность; Дидактические игры.	в течение лета	Воспитатели
7.	<b>Изобразительная деятельность:</b> Конкурсы; Свободные зарисовки; Творческие работы.	в течение лета	Воспитатели
8.	<b>Музыкальная деятельность:</b> Музыкальные занятия; Музыкальные праздники; Музыкальные игры; Музыкальные развлечения.	в течение лета	Музыкальный руководитель
9.	Подготовка сценариев и планов	июнь	Воспитатели

## 2.2. Физкультурно – оздоровительная работа

№	Виды деятельности	Время проведения	Группа	Ответственные
<b>Закаливание</b>				
1.	Принятие ванн: солнечных воздушных	ежедневно	все группы	Воспитатели, медсестра
2.	Прогулки	ежедневно	все группы	Воспитатели, помощники воспитателя
3.	Сон в хорошо проветренном помещении.	ежедневно	все группы	Воспитатели, помощники воспитателя
4.	Босохождение	ежедневно	все группы	Воспитатели, медсестра
5.	Выполнение двигательной активности (разминки, комплекс упражнений, бег)	ежедневно	все группы	Воспитатели, помощники воспитателя, медсестра
6.	Проведение режимных процессов на свежем воздухе.	ежедневно	все группы	Воспитатели
7.	Мытье ног	ежедневно	все группы	Воспитатели, помощники воспитателя
<b>Физическое развитие</b>				
1.	Диагностика уровня физической подготовки детей.	первая неделя июня	все группы	Воспитатели
2.	Утренняя гимнастика.	ежедневно	все группы	Воспитатели
3.	Физкультурные занятия.	3 раза в неделю	все группы	Воспитатели
4.	Спортивные игры.	По плану инструктора по физической культуре	старшие группы	Воспитатели
5.	Спортивные соревнования. Эстафеты			
6.	Подвижные игры	ежедневно по плану воспитателей	все группы	Воспитатели
7.	Физкультурные развлечения.	По плану	все группы	Воспитатели

<b>Праздники и развлечения</b>				
1.	«День защиты детей»	Июнь	старшие группы	Музыкальный руководитель
2.	Творческий вечер, посвященный дню рождения А.С. Пушкина	Июнь	Старшие группы	Воспитатели
3.	Праздник «День России»	Июнь	старшие группы и средние группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
3.	Развлечение «Царь Нептун»	Июль	старшие группы	Воспитатели
4.	«До свидания, лето! Здравствуй детский сад» (праздник)	Август	все группы	Музыкальный руководитель
<b>Коррекционно-профилактическая работа</b>				
1.	Коррекция и профилактика: плоскостопие; нарушение осанки.	по плану	все группы	Воспитатели

### 2.3. Экологическое и трудовое воспитание

№	Виды деятельности	Время проведения	Группа	Ответственные
<b>Познавательная деятельность</b>				
1.	Беседы	по плану воспитателей	все группы	Воспитатели
2.	Дидактические игры	по плану воспитателей	все группы	Воспитатели
3.	Сюжетно – ролевые игры	по плану воспитателей	все группы	Воспитатели
4.	Экологические эксперименты	по плану воспитателей	старшие группы	Воспитатели

<b>Изобразительная деятельность</b>				
1	Самостоятельное творчество	по плану воспитателей	все группы	Воспитатели
2	Выставка детских рисунков: «Сбережем тебя, Природа», «Пусть всегда будет солнце»	Июль  август	старшие группы	Старший воспитатель, воспитатели
<b>Практическая деятельность</b>				
1.	<b>Наблюдения:</b> цветник; окружающий социум; труд взрослых; природа; погода.	По плану воспитателей	все группы	Воспитатели
2.	<b>Трудовая деятельность:</b> цветник; участок.	по плану воспитателей	все группы	Воспитатели
3.	<b>Конкурсы:</b> «Лучшая постройка из песка»	июль	все группы	Воспитатели

#### 2.4. Методическая работа

<b>№</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Работа с кадрами</b>			
1.	Разработка и утверждение плана учебно-методической работы учреждения	июнь	Заведующий Старший воспитатель
2.	Проведение мероприятий согласно плану учебно-методической работы учреждения.	в течение лета	Заведующий, Старший воспитатель
3.	Разработка и утверждение рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО	июнь - август	Заведующий, Старший воспитатель
4.	Разработка и утверждение годового плана на 2017/2018 учебный год в соответствии с ФГОС	июнь - август	Заведующий, старший воспитатель

5.	Итоговый педсовет с подведением итогов работы за 2017/2018 учебный год и утверждением плана летней оздоровительной работы, режима дня, распределения деятельности в летний период	29.05.2017	Заведующий, старший воспитатель
<b>Консультации</b>			
1.	«Планирование летней оздоровительной работы».	июнь	Старший воспитатель
2.	«Осторожно, солнце!»	июнь	Медсестра
3.	«Формы закаливания и оздоровления детей в летний период».	июль	Старший воспитатель
4.	«Охрана жизни и здоровья детей в летний период».	июнь	Медсестра
5.	«Подготовка детского сада к новому учебному году».	август	Заведующий
6.	«Организация детского досуга летом, соблюдение двигательного режима в группах».	июль	Старший воспитатель
7.	«Взаимодействие и формы работы с родителями в летний период»	июль	Воспитатели
8.	«Особенности проведения летней прогулки»	август	Воспитатели

### 2.5. Работа с родителями

№	Виды деятельности	Время проведения	Ответственные
<b>Стеновая информация</b>			
1.	Соблюдение требований СанПиН в летний период	июнь - август	Заведующий, Старший воспитатель
<b>Консультации</b>			
1.	<b>Оздоровительная работа:</b> «Организация оздоровительной работы в летний период» Советы родителям	июнь	Воспитатели

2.	<b>Экологическое воспитание:</b> «Экологическое образование дошкольников»	июль	Воспитатели
3.	<b>Трудовое воспитание:</b> «Труд дошкольников в цветнике»	август	Воспитатели
4.	<b>ППД:</b> «Ребёнок и дорога»	июнь	Воспитатели
5.	Подготовка буклетов для родителей: «Это интересно», «Советы специалистов»	летний период	Воспитатели
<b>Информация в родительский уголок</b>			
1.	Регламент занимательной деятельности на лето	июнь	Воспитатели
2.	ОБЖ	август	Воспитатели

## 2.6. Основы безопасности жизнедеятельности детей и взрослых

№	Виды деятельности	Время проведения	Группа	Ответственные
1.	<b>Правила дорожного движения:</b> Цикл игр и бесед; Мини-экскурсии; Наблюдения; Дидактические игры	по плану воспитателей июнь - август	все группы	Воспитатели
2.	<b>Бытовые ситуации:</b> Дидактические игры и беседы («Как нельзя вести себя на природе?»; «Таблетки - что это такое?») и д.р.)	по плану воспитателей	Все группы	Воспитатели
3.	<b>Пожарная безопасность:</b> Дидактические игры и беседы («Спички детям не игрушка»; «Лесные пожары»; «От чего может возникнуть пожар»)	по плану воспитателей июнь – август	Все группы	Воспитатели

## 2.7. Повышение квалификации воспитателей. Профилактическая работа

№	Виды деятельности	Время проведения	Ответственные
<b>Инструктажи</b>			
1.	Охрана жизни и здоровья детей.	июнь	Медсестра
2.	Основы безопасности жизнедеятельности детей и взрослых.	июнь	Заведующий
3.	Правила пожарной безопасности.	июнь	Завхоз
4.	Пропускной режим в ДОУ.	июнь	Заведующий
<b>Консультации для воспитателей</b>			
1.	«Физкультурно - оздоровительная работа в летний период с детьми дошкольного возраста».	июнь	Инструктор по физической культуре
2.	«Оказание первой медицинской помощи детям в летний период».	июнь	Медсестра
3.	«Закаливание детей в летний период».	июль	Старший воспитатель
4.	«Организация досугов с детьми и родителями»	июль	Старший воспитатель
5.	«Профилактика и борьба с инфекционными заболеваниями и гельминтозами».	июнь	Медсестра
<b>Консультации для помощников воспитателя</b>			
1.	«Соблюдение СанПиН в детском саду».	июнь	Медсестра
2.	«Особенности санитарно — гигиенической уборки в летний период»		

<b>Контроль</b>			
1.	Соблюдение СанПиН.	в течение лета	Заведующий, старший воспитатель, завхоз, медсестра
2.	Питьевой режим, соблюдение режимных моментов		
3.	Анализ планов педагогов, ведения документации		
4.	Выполнение инструктажей, проверка состояния территории и сохранности выносного материала.		
5.	Хранение скоропортящихся продуктов.		
6.	Закаливание.		

### Раздел 3

#### Административно – хозяйственная работа

<b>№</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Обеспечение песком игровых площадок.	летний период	Завхоз
2.	Озеленение территории ДОУ.	май- июнь	Воспитатели
3.	Контроль за оборудованием на игровых участках групп.	летний период	Завхоз
4.	Ремонт веранд на территории детского сада.	май	Завхоз
5.	Просушка ковровых изделий, матрасов, подушек, одеял.	июнь-июль	Медсестра, помощники воспитателя, воспитатели
6.	Обеспечение аптечками все группы	летний период	Медсестра
7.	Подготовка инвентаря для поливки цветов	летний период	Завхоз

**Календарно-тематическое планирование на летний оздоровительный период 2017 учебный год**

**Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева**

**(младшие группы)**

<b>Темы недель</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий, проекты, традиции</b>
<b>«Здравствуй, лето» 1-2 июня</b>	Организовывать все виды детской деятельности( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Лето»	Праздник ко дню защиты детей Всемирный день защиты и охраны окружающей среды.(05.06) Беседы с детьми на тему – «Мусор и люди
<b>«Театральная» 5-9 июня</b>	Организовывать все виды детской деятельности( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)	Показ кукольного театра
<b>«Наши добрые дела» 12- 16 июня</b>	Организовывать все виды детской деятельности( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Добрые дела»	Развлечения, досуг
<b>«Витаминная» 19 — 23 июня</b>	Организовывать все виды детской деятельности( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Витамины»	Изготовление книжек- малышек «Витамины»
<b>«Разноцветная» 26 июня- 30 июня</b>	Развитие творческого воображения и детской фантазии в различных видах деятельности	Развлечения, досуги для детей
<b>«Папа, мама, я - дружная семья» 03- 07 июля</b>	Организовывать все виды детской деятельности( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Семья»	Фотогазета «Папа, мама, я - дружная семья! »
<b>«Цветочная» 10- 14 июля</b>	Организовывать все виды детской деятельности( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной- исследовательской, продуктивной, музыкально-	Изготовление цветочных коллажей совместно с родителями

	художественной, чтения) вокруг темы «Цветы»	Выставка рисунков «Сбережем тебя, Природа»,
<b>«Сказочная» 17- 21 июля</b>	Организовывать все виды детской деятельности( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Наши любимые сказки»	Оформление книжек-малышек.(совместно с родителями)
<b>«Водная» 24- 28 июля</b>	Организовывать все виды детской деятельности( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Вода»	Досуг «Царь Нептун»
<b>«Неделя безопасности» 31 июля - 04 августа</b>	Организовывать все виды детской деятельности( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы безопасности.	Сюжетная игра на участке
<b>«Воздушная» 07- 11 августа</b>	Организовывать все виды детской деятельности( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Воздух»	Спортивное развлечение «Мой веселый звонкий мяч!»
<b>«Зоологическая» 14- 18 августа</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы « Животные»	Фотоколлаж «ЭкоЛето» в детском саду
<b>«Солнечная» 21 - 25 августа</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Солнце»	Выставка творческих работ «Пусть всегда будет солнце»
<b>27-31 августа «Прощание с летом»</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Прощание с летом»	Развлечение «Прощание с летом»

**Календарно-тематическое планирование на летний оздоровительный период 2017 учебный год**

**Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева  
(средние, старшие и подготовительные группы)**

<b>Темы недель</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий, проекты, традиции</b>
<b>«Здравствуй лето» 1-2 июня</b>	Организовывать все виды детской деятельности( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Лето»	Праздник ко дню защиты детей
<b>«Творчество А. С. Пушкина» 5-9 июня</b>	Познакомить детей с творчеством великого писателя. Воспитывать любовь и уважение к русским писателям. Формировать умение бережно, относиться к книгам. Развивать творческие умения детей в продуктивной деятельности.	Выставка любимых детских книг А.С.Пушкина
<b>«День России» 12- 16 июня</b>	Организовывать все виды детской деятельности( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «День России»	Праздник «День России»
<b>«Витаминная» 19 — 23 июня</b>	Организовывать все виды детской деятельности( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Витамины»	Изготовление книжек- малышек «Витамины»
<b>«Разноцветная» 26 июня- 30 июня</b>	Развитие творческого воображения и детской фантазии в различных видах деятельности	Развлечение для детей среднего возраста «В гости к радуге» Развлечение для детей старшего возраста «Вдоль по Радуге-дуге
<b>«Папа, мама, я - дружная семья» 03- 07 июля</b>	Организовывать все виды детской деятельности( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Семья»	Фотогазета «Папа, мама, я - дружная семья! »
<b>«Цветочная» 10- 14 июля</b>	Организовывать все виды детской деятельности( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Цветы»	Изготовление цветочных коллажей совместно с родителями Выставка рисунков «Сбережем тебя, Природа»,
<b>«Сказочная» 17- 21 июля</b>	Организовывать все виды детской деятельности ( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной- исследовательской, продуктивной, музыкально-	Оформление книжек-малышек.(совместно с родителями)

	художественной, чтения) вокруг темы «Наши любимые сказки»	
<b>«Водная» 24- 28 июля</b>	Организовывать все виды детской деятельности ( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Вода»	Досуг «Царь Нептун»
<b>«Неделя безопасности» 31 июля - 04 августа</b>	Организовывать все виды детской деятельности( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы безопасности.	Сюжетная игра на участке
<b>«Воздушная» 07- 11 августа</b>	Организовывать все виды детской деятельности ( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Воздух»	Спортивное развлечение «Мой веселый звонкий мяч!»
<b>«Зоологическая» 14- 18 августа</b>	Организовывать все виды детской деятельности ( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы « Животные»	Фотоколлаж «ЭкоЛето» в детском саду
<b>«Солнечная» 21 - 25 августа</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Солнце»	Выставка творческих работ «Пусть всегда будет солнце»
<b>27-31 августа «Прощание с летом»</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Прощание с летом»	Развлечение «Прощание с летом»

**План мероприятий на летне-оздоровительный период для детей младшего возраста на летний период.**

**Цель:** создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательных интересов детей младшего возраста на летний период.

Тема недели	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
«Здравствуй лето» 1-2 июня	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Детский сад»</p> <p><b>Беседа:</b> «Расскажем Хрюше, почему нельзя мусорить?»</p> <p><b>Наблюдения</b> за трудом взрослых</p>	<p><b>Рассказ воспитателя</b> о лете (погода, растения, насекомые, занятия людей, летние развлечения)</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций о лете из книги «Времена года»,</p> <p><b>Наблюдения:</b> за солнцем, насекомыми</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Угадай, что звучит», «Чудесный мешочек»</p>	<p><b>Чтение произведений</b> «Теремок», С.Козлов «Дружба», А.Толстой, «Колокольчики», Н.Павлова «Земляничка», С.Михалков «Песенка друзей», В.Берестов «Веселое лето»</p>	<p><b>Рисование:</b> «Разноцветные шарики»</p> <p><b>Аппликация:</b> «Наши ладошки»</p> <p><b>Лепка:</b> «Моя любимая игрушка»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>Прослушивание песни «Есть у солнышка друзья» (муз.Е.Тиличевой)</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Бегите ко мне», «Сбей кеглю», «Поезд», «Собери мусор»</p>
«Театральная» 5-9 июня	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Детский сад», «Семья»</p> <p><b>Театрализованнные игры на фланелеграфе</b> «Заюшкина избушка»</p> <p><b>Беседы:</b> «Не бери игрушки в рот»»</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций к сказкам</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> «Тонет - не тонет»</p> <p><b>Просмотр мультфильмов</b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Игры и игрушки»</p> <p><b>Чтение стихотворения</b> «Ветер по морю гуляет» А. Пушкин и сказок «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса»</p> <p><b>Драматизация сказок</b> «Теремок», «Курочка</p>	<p><b>Рисование:</b> «Солнышко светит, трава растет»</p> <p><b>Аппликация:</b> «Цыплята на лугу»</p> <p><b>Лепка:</b> «Утенок»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Лохматый пес», «Мыши в кладовой», «Угадай, кто и где кричит»</p>

	<p><b>Дидактические игры:</b> «Напоим куклу чаем», «Кого не стало?»</p> <p><b>Настольный театр</b> «Теремок», «Маша и медведь», — развиваем умение воспринимать увиденное.</p>		<p>Ряба», «Репка» Привлечь детей к инсценировке сказок– развиваем творческие способности, смелость, умение входить в роль.</p> <p><b>Заучивание стихотворения</b> по выбору воспитателя</p>		
<p><b>«Наши добрые дела»</b> <b>12- 16 июня</b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Почему нужно помогать старшим?», «Почему нужно помогать младшим?», «Если поссорились..»</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Как помочь зайчику», «Вежливые слова»</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Если кто-то заболел»</p>	<p><b>Беседы:</b> «Почему человек должен быть добрым?»»</p> <p><b>Рассматривание сюжетных картинок</b> «Хорошо-плохо»</p> <p><b>Проблемно-образовательная ситуация</b> «Если с другом случилась беда»</p> <p><b>Просмотр мультфильма</b></p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Назови ласково»</p> <p><b>Чтение произведений:</b> С.Маршак «Ежели вы вежливы»; К. Чуковский «Доктор Айболит»;</p> <p><b>Чтение пословиц и поговорок</b> о хороших поступках.</p> <p><b>Ситуативная беседа</b> «Добрые поступки идеала», «Поиграл-убери»</p>	<p><b>Рисование:</b> «Цветные ладошки»</p> <p><b>Аппликация:</b> «Улыбка»</p> <p><b>Лепка:</b> «Солнышко согреет всех»</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><b>Прослушивание</b> «Плачет котик»</p>	<p><b>Подвижные народные игры:</b> «Догоните меня», «Бегите ко мне», «Найди, что спрятано»</p>
<p><b>«Витаминная»</b> <b>19 — 23 июня</b></p>	<p><b>Сюжетно- ролевые игры:</b> «Овощной магазин» (фрукты)</p> <p><b>Беседы:</b> «Почему овощи надо мыть перед едой?»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Чудесный мешочек», «Что растет в саду?»,</p> <p><b>Игра-драматизация</b> «Репка»</p>	<p><b>Беседы:</b> «О витаминах»</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Сбор урожая»,</p> <p><b>Наблюдения:</b> за солнцем, насекомыми</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Узнай на ощупь», «Угадай на вкус», «Едят или не едят?»</p>	<p><b>Речевые игры:</b> «Опиши фрукты и овощи», «Что лишнее»</p> <p><b>Пословицы и поговорки</b> о фруктах и овощах</p> <p><b>Заучивание стихотворения</b> по выбору воспитателя</p> <p><b>Чтение р.н.сказки</b> «Вершки и корешки», «Репка», «Пых»;</p>	<p><b>Рисование:</b> «Яблоки»</p> <p><b>Аппликация:</b> «Груша» (салфеточная аппликация)</p> <p><b>Лепка:</b> «Угостим зайчика морковкой».</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Инсценировка</b> «Гости в огороде»</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Кто соберет быстрее овощи и фрукты», «Огуречик, огуречик...»</p>

	<b>Наблюдения за трудом взрослых</b>	<b>Просмотр мультфильма</b> «Вершки и корешки»	потешка «Огуречик-огуречик...»		
<p><b>«Разноцветная»</b> <b>26 июня- 30 июня</b></p> <p>1 день красного цвета</p> <p>2 день оранжевого цвета</p> <p>3 день желтого цвета</p> <p>4 день зеленого цвета</p> <p>5 день синего цвета</p>	<p><b>Сюжетно- ролевые игры:</b> «Детский сад»</p> <p><b>Беседы:</b> «Во что можно поиграть всем вместе»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Подбери по цвету»</p> <p><b>Наблюдения за трудом взрослых</b></p>	<p><b>Беседа</b> «Что такое радуга»</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b></p> <p><b>Наблюдения:</b> за солнцем, насекомыми</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Цветные предметы», "Найди и назови все красное", «Подбери по цвету»</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> Опыты с водой «Цветная вода» – познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, непрозрачная, можно окрасить в любой цвет).</p> <p><b>Просмотр мультфильма:</b> «Красная шапочка»</p>	<p><b>Заучивание потешек:</b> «Радуга», «Солнышко», «Пчелы гудят»</p> <p><b>Чтение</b> «Желтячок» Г.Балл, «Карандаш» Я.Тайц,</p>	<p><b>Рисование:</b> нетрадиционное</p> <p><b>Аппликация:</b> по выбору воспитателя</p> <p><b>Лепка:</b> по выбору воспитателя</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>Прослушивание песен о море; слушание музыки «Звуки моря»</p>	<p><b>Развлечение</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Найди флажок», «Наседка и цыплята», «Найди свой цвет»</p> <p><b>Упражнения на дыхание:</b> «Красный шарик» - развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох.</p>
<p><b>«Папа, мама, я - дружная семья»</b> <b>03- 07 июля</b></p>	<p><b>Сюжетно- ролевые игры:</b> «Семья», «Больница»</p> <p><b>Беседы:</b> «Моя семья», «Что радует и огорчает близких людей»</p> <p><b>Строительная игра:</b> «Мебель для дома»</p>	<p><b>Беседы:</b> «Профессии родителей»</p> <p><b>Рассматривание семейных фотоальбомов</b></p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Помогите найти маму», «Устроим кукле</p>	<p><b>Беседа:</b> «Как я помогаю маме», «Кем работают мои родители»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Моя семья»</p> <p><b>Пословицы и поговорки о семье.</b></p> <p><b>Заучивание:</b></p>	<p><b>Рисование:</b> «Украсим платье»</p> <p><b>Аппликация:</b> по выбору воспитателя</p> <p><b>Лепка</b> «Угощение куклам»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Птички в гнездышках», «Самолеты», «Воробышки и кот»</p>

	<p><b>Игровая ситуация:</b> «Помогаем маме»</p> <p><b>Игры-драматизации:</b> «Репка», «Козлятки и волк»</p>	комнату»	стихотворения <b>Чтение произведений:</b> Е.Благинина «Вот какая мама», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»	<b>Слушание и исполнение песен</b> о семье и ее членах.	
«Цветочная» 10- 14 июля	<p><b>Сюжетно- ролевые игры:</b> «Семья», «Магазин цветов»</p> <p><b>Беседы:</b> «Кто любит цветы, тот не может быть злым»</p> <p><b>Экскурсия</b> на цветник.</p> <p><b>Труд</b> уход за цветами на клумбе.</p> <p><b>Настольные игры</b> «Лото» (цветы), «Мозаика», «Домино» (цветы), — развивать воображение, логику, внимание, усидчивость детей.</p> <p><b>Изготовление цветочных коллажей</b> совместно с родителями.</p>	<p><b>Беседа</b> о цветущих растениях</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций,</b> открыток с изображением цветов.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Собери цветок из геометрических фигур»; «Назови лишний цветок», «Полевые и садовые цветы», «Узнай и назови» <b>Наблюдение</b> «Друзья цветов»- за мотыльками, бабочками, пчелами. (как собирают нектар)</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> экспериментирование –опыт «Цветам нужна вода»</p>	<p><b>Составление описательных рассказов о цветах</b></p> <p><b>Рассказы детей</b> о цветниках дома, как они с родителями заботятся о цветах. В каких случаях дома дарят цветы?</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о цветах</p> <p><b>Чтение Заучивание стихотворений</b> о ромашке, одуванчике и др.</p>	<p><b>Рисование:</b> «Букет цветов»</p> <p><b>Аппликация:</b> «Мир такой прекрасный» (коллективная)</p> <p><b>Лепка</b> рельефная «Цветок- это чудо»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>Слушание произведения В.Моцарта “Цветы, П.Чайковского «Вальс цветов»</p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Совушка», «Найди такой же цветок и беги ко мне», «<b>Гимнастика для глаз:</b> «Клумба» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Алые цветы»</p>
«Сказочная» 17- 21 июля	<p><b>Сюжетно- ролевые игры:</b> «Книжный</p>	<b>Рассматривание книжных</b>	<b>Составление творческих рассказов:</b>	<b>Рисование</b> «Поспешим на помощь краскам –	<b>Подвижные игры:</b> «Пузырь», «Поймай

	<p>магазин», «Библиотека» <b>Дидактические игры:</b> «Узнай героя», Дорисуй героя», «Раскрась героя». <b>Выставка книг</b> «Русские народные сказки». <b>Игры- драматизации</b></p>	<p><b>иллюстраций</b> по сказкам <b>Беседы:</b> «Что такое сказки». <b>Просмотр мультфильмов</b></p>	<p>«Придумай сказку» <b>Чтение художественной литературы:</b> Рус.нар. ск. «Маша и медведь», С.В. Михалков «Три поросёнка», Ш. Перро «Красная шапочка», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок» и др. <b>я.</b></p>	<p>нарисуем дружно сказку» <b>Аппликация:</b> «Любимый сказочный герой» <b>Лепка</b> персонажей сказок <b>Прослушивание сказок в аудиозаписи:</b> «Баба-Яга», «Гуси-лебеди», «Царевна-лягушка»</p>	<p>комара», «Воробушки и автомобиль» и др.»</p>
<p><b>«Водная» 24- 28 июля</b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Почему нужно мыть руки перед едой?», «Почемк нужно мыть руки после общения с животными» <b>Знакомство с правилами поведения на воде.</b> <b>Игра-путешествие</b> «Путешествие капельки»</p>	<p><b>Беседы:</b> «Кому и зачем нужна вода» <b>Рассматривание иллюстраций</b> «Водный мир» <b>Дидактические игры:</b> «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек» <b>Исследовательская деятельность:</b> Игры- эксперименты с водой «Что сказала водичка?», «Цветки лотоса»</p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> А.Барто «Девочка чумазая», К.Чуковский «Мойдодыр», Н.Забела «Ясочкина грядка» <b>Заучивание потешек</b> «Водичка-водичка», «Лейся чистая водица», «Серый заяка умывается»</p>	<p><b>Рисование:</b> «Водный мир» <b>Аппликация:</b> «Рыбки в аквариуме» <b>Лепка</b> «Обитатели моря» <b>Музыкальная деятельность</b> Слушание «Звуки воды, дождя»</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Через ручеек», «Солнышко и дождик», «Поймай комара»</p>
<p><b>«Неделя безопасности» 31 июля - 04 августа</b> 1 день безопасности дорожного</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Шоферы», «Пешеходы» <b>Беседы:</b> «Контакты с незнакомыми людьми на улице»-объяснить детям, что приятная</p>	<p><b>Беседы:</b> «Для чего мы должны знать правила дорожного движения», "Добрый и злой огонь", «Насекомые - польза и вред», «Книга</p>	<p><b>Чтение художественной литературы и заучивание стихотворений</b> по выбору воспитателя</p>	<p><b>Рисование:</b> «Машины специального назначения»» <b>Аппликация:</b> «Улицы города» <b>Лепка</b> по желанию детей</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Хитрая лиса», «Охотники и звери».</p>

<p>движения 2 день безопасности на улице и дома 3 день пожарной безопасности 4 день «Осторожно, клещи!» 5 день здоровья</p>	<p>внешность незнакомца не всегда означает его добрые намерения.» <b>Игровая ситуация</b> «Режим дня девочки Маши» (познакомить детей с понятием режим дня; формировать здоровый образ жизни)</p>	<p>Здоровья» (познакомить детей с основными понятиями здорового образа жизни <b>Рассматривание насекомых с помощью лупы</b></p>		<p><b>Музыкальная деятельность</b> «Песенка светофора» (муз. Дудоренко, сл. Мокрягина)</p>	
<p>«Воздушная» <b>07- 11 августа</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры «Летчики»</b> <b>Беседа «Друзья человека»-</b> о растениях, очищающих воздух <b>Наблюдения за</b> комнатными растениями. <b>Игры с воздушными шарами.</b></p>	<p><b>Беседа «Свежий воздух нужен всем»</b> <b>Игра – экспериментировани е «Что в пакете?»</b>, «Воздух повсюду», «Кто играет с ленточкой», «Надувание мыльных пузырей», «Ветер по морю гуляет»</p>	<p><b>Рассматривание картины и составление рассказа «Спасаем мяч»</b> <b>Чтение произведений</b> С.Маршак «Мяч» Н.Носова, К.Чуковского</p>	<p><b>Рисование:</b> Дети играют в мяч» <b>Аппликация:</b> «На воздушном шаре» (объемная) <b>Лепка</b> <b>Музыкальная деятельность</b></p>	<p><b>Игры-забавы с мячами:</b> «Пузырь», «Самолеты», «Мой веселый звонкий мяч» <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Пароход», «Спрячься в воду» (задержка дыхания), «Мыльные пузыри» <b>Спортивное развлечение «Мой веселый звонкий мяч!»</b></p>
<p>«Зоологическая » <b>14- 18 августа</b></p>	<p><b>Сюжетно- ролевая игра «Зоопарк»</b> <b>Ситуативный разговор</b> о профессии людей, работающих с животными (ветеринар,</p>	<p><b>Беседы с</b> использованием иллюстраций, дидактических пособий: «Домашние животные», «Дикие животные»</p>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Расскажи о своем любимом животном» <b>Чтение:</b> К.Чуковский «Доктор Айболит», Л.Толстой «У розки были щенки», С.Маршак «Сказка о глупом</p>	<p><b>Рисование:</b> «Домашние животные» <b>Аппликация:</b> «Кто пасется на лугу», «В лесу» <b>Лепка</b> «Собака со щенятами <b>Музыкальная</b></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Хитрая лиса», «Охотники и звери».  <b>Пальчиковая</b></p>

	дрессировщик» <b>Игры- имитации</b> на определение животных	<b>Просмотр передач познавательного характера</b> из серии «Уроки тетушки совы» <b>Дидактические игры:</b> «Узнай по голосу», «Угадай по описанию», «Летает- не летает», «Кто как кричит»	мышонке», р.н.сказки о животных <b>Игра-драматизация сказки</b> «Лиса,заяц и петух» <b>Заучивание стихотворений</b> о животных, птицах.	<b>деятельность Муз. сценка</b> «Где обедал воробей?», <b>Прослушивание рус.нар. песни</b> «Кто пасется на лугу?»	<b>гимнастика:</b> «Ежик» «Котенок», «Комар»
«Солнечная» 21 - 25 августа	<b>Сюжетно- ролевая игра по выбору</b> <b>Беседа</b> «Как себя вести на улице?»	<b>Беседа</b> «Где живет солнышко» <b>Рассматривание иллюстраций</b> «О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья» <b>Дидактические игры</b> «Когда это бывает», «Найди о чем расскажу», «Что изменилось» <b>Игра- забава</b> «Солнечные зайчики»»	<b>Чтение:</b> «Солнышко- ведрышко»(потешка), А.Бродский «Солнечные зайчики», Н.Калинина «Летом», В.Берестов «Веселое лето»	<b>Аппликация</b> из шерстяных ниток «Пушистое солнышко» <b>Рисование</b> на асфальте; цикл зарисовок на бумаге «Мир похож на цветочный луг», «Солнечное настроение», «Ладонка- это солнышко» <b>Прослушивание и пение песен о солнце из мультфильмов</b> «Львенок и черепаха», «Чучело- мяучело». Пение песен о лете.	<b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождик», «Найди свой цвет», «Поймай комара»

27-31 августа «Прощание с летом» (спортивные и подвижные игры, игры- эстафеты, музыкальные развлечения)

**План мероприятий на летне-оздоровительный период для детей старшего возраста на летний период.**

**Цель:** создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательных интересов детей старшего возраста на летний период.

Тема недели	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
«Здравствуй лето» 1-2 июня	<p><b>Сюжетно- ролевые игры:</b> «Детский сад»</p> <p><b>Беседы:</b> «День защиты детей»</p> <p><b>Беседы с детьми к Всемирному дню защиты и охраны окружающей среды на тему «Мусор и люди».</b></p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p><b>Наблюдения за трудом взрослых</b></p>	<p><b>Беседы:</b> о лете (погода, растения, насекомые, занятия людей, летние развлечения)</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года»</b></p> <p><b>Наблюдения:</b> за солнцем, насекомыми</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Узнай по описанию»</p>	<p><b>Чтение рассказов К.Д. Ушинского «Лето», «Четыре желания»; Н. Полякова «Доброе лето», Н. Сладков «Медведь и солнце», Е Благинина «Дождик-дождик», С. Маршак «Круглый год»</b></p>	<p><b>Рисование:</b> Рисунки на асфальте</p> <p><b>Аппликация:</b> «Наши ладошки»</p> <p><b>Лепка:</b> «Моя любимая игрушка»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>Прослушивание музыки: «Дорогою добра»( муз.М.Минкова,сл. Ю.Энтина), «Что такое доброта» (муз. и сл. Т.Залужной.)</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Горелки», Мы – веселые ребята»</p> <p><b>Игры- эстафеты:</b> «Собери мусор», «Мусорбол»</p>
«Творчество А. С. Пушкина» 5-9 июня	<p><b>Сюжетно- ролевые игры:</b> «Библиотека»</p> <p><b>Беседы:</b> «Как себя вести в библиотеке»</p>	<p><b>Рассматривание фотографий, альбомов, открыток</b></p> <p><b>Презентации:</b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Знакомство с жизнью и творчеством А.С. Пушкина</p> <p><b>Рассматривание</b></p>	<p><b>Рисование:</b> «Золотая рыбка» ( средний возраст)</p> <p>«Старик с золотой</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Море волнуется», «Золотые ворота», «Рыбак и рыбки»</p>

	<p><b>Экскурсия</b> в библиотеку.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Лишняя иллюстрация»</p> <p><b>Театрализованные игры</b> по сказкам Пушкина</p> <p><b>Викторина по сказкам</b> «Знатоки сказок Пушкина»</p>	<p>« У лукоморья...»</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> опыты с водой «Тонет- не тонет», «Очистка воды»</p> <p><b>Просмотр мультфильмов</b> по сказкам Пушкина</p>	<p>иллюстраций к сказкам Пушкина.</p> <p><b>Чтение сказок</b> Пушкина:</p> <p>«Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».</p> <p><b>Драматизация сказок</b> по выбору детей.</p> <p><b>Заучивание стихотворений:</b> «У лукоморья дуб зеленый», «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»</p>	<p>рыбкой» (старший возраст)</p> <p><b>Аппликация:</b> «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»</p> <p><b>Лепка:</b> «Царевна Лебедь»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p>	
<p><b>«День России»</b> <b>12- 16 июня</b></p>	<p><b>Сюжетно- ролевые игры:</b></p> <p>«Экскурсоводы»</p> <p><b>Беседы:</b> «Правила поведения на экскурсии», «Как вести себя в другом городе»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Леса России»</p> <p><b>Экскурсии – путешествия по</b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Символы России», «Россия – многонациональная страна»</p> <p><b>Рассматривание альбомов</b> «Русские богатыри», «Русский костюм», иллюстраци, фотографий по теме</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций:</b> о</p>	<p><b>Составление описательного рассказа:</b> «Люблю березку русскую»</p> <p><b>Чтение:</b> русских народных сказок</p> <p><b>Заучивание пословиц о Родине, стихотворения</b> «Что мы Родиной зовём?» В. Степанов Л.Е. Осипова «Мы живём в России» (ср.,</p>	<p><b>Рисование:</b> Рисунки на асфальте</p> <p><b>Аппликация:</b> «Белая береза»</p> <p><b>Лепка:</b> «Гончарные мастерские» (посуда)</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><b>Прослушивание аудиозаписей</b> русских народных и обрядовых песен и</p>	<p><b>Беседы:</b> «Здоровье надо беречь смолоду»</p> <p><b>Развлечения:</b></p> <p><b>Подвижные народные игры:</b> «Гори- гори ясно», «Колечко»,</p> <p><b>Хороводные игры:</b> «Ходит царь», «На горе-то мак», «Редька»</p>

	карте России	символике России, гимне, гербе, флаге, Кремля портрета президента, <b>Рассказ воспитателя</b> о русской культуре, искусстве, народных праздниках; <b>Презентации:</b> «Мы живём в России»	ст., подг. гр),П	частушек.	
<b>«Витаминная» 19 — 23 июня</b>	<b>Сюжетно- ролевые игры:</b> «Овощной магазин» (фрукты) <b>Беседы:</b> «Профессия садовода», «Кто такие фермеры» <b>Дидактические игры:</b> «Чудесный мешочек», «Что растёт в саду?», «Назови какой это сок» <b>Наблюдения</b> за трудом взрослых <b>Ручной труд:</b> Изготовление книжек-малышек«Витамины»	<b>Беседы:</b> «О витаминах» <b>Рассматривание</b> иллюстраций о лете из книги «Времена года», Пословицы и поговорки о фруктах и овощах <b>Наблюдения:</b> за солнцем, насекомыми <b>Дидактические игры:</b> «Узнай на ощупь», «Угадай на вкус», «Сосчитаем фрукты» <b>Просмотр мультфильма</b> «Чипполино»	<b>Речевые игры:</b> «Опиши фрукты и овощи», «Что лишнее» <b>Творческое рассказывание</b> по теме <b>Заучивание:</b> А.Аким «Яблоко», И.Токмакова «Яблонька» <b>Чтение</b> В. Степанов «Был у зайца огород», Ю.Тувим «Овощи», Н.Носов «Огурцы», В.Сутеев «Мешок с яблоками», Л.Толстой «Косточка»	<b>Рисование:</b> «Яблонька» (средний возраст) «Фруктовый сад» (ст.возраст) <b>Аппликация:</b> оригами «Корзинка для урожая» <b>Лепка:</b> «Овощи и фрукты для игры». <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Инсценировка</b> «Огородная-хороводная»	<b>Развлечение</b> «Путешествие в страну Витаминаю» <b>Подвижные игры:</b> «Что вы делали-расскажем, после этого покажем», «Собираем урожай» <b>Эстафета:</b> «На огороде», «Сварим компот, приготовим винегрет»
<b>«Разноцветная» 26 июня- 30 июня</b> 1 день красного цвета 2 день	<b>Сюжетно- ролевые игры:</b> «Детский сад» <b>Беседы:</b> «Во что можно поиграть всем вместе» <b>Дидактические</b>	<b>Беседа</b> «Что такое радуга» <b>Рассматривание</b> иллюстраций <b>Наблюдения:</b> за солнцем, насекомыми	<b>Творческое рассказывание</b> «Красная сказка», «Желтая сказка». <b>Речевые игры:</b> «Давайте познакомимся»	<b>Рисование:</b> нетрадиционное <b>Аппликация:</b> по выбору воспитателя <b>Лепка:</b> по выбору воспитателя	<b>Развлечение</b> для детей среднего возраста «В гости к радуге» <b>Развлечение</b> для детей старшего

<p>оранжевого цвета 3 день желтого цвета 4 день зеленого цвета 5 день синего цвета</p>	<p><b>игры:</b> «Найди желтый цвет на одежде друга»; <b>Наблюдения</b> за трудом взрослых</p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Цветные предметы», "Найди и назови все красное", "Найди и назови все оранжевое"; <b>Исследовательская деятельность:</b> Опыты с водой «Цветная вода» – познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, непрозрачная, можно окрасить в любой цвет, делать растворы разной концентрации, чтобы увидеть разные оттенки одного цвета). <b>Просмотр мультфильма:</b> «Красная шапочка»</p>	<p>– Я Красный <b>Заучивание:</b> стихотворения С. Михалкова «Если свет зажётся красный, значит двигаться опасно» <b>Чтение стихотворения</b> Г. Дядина «Оранжевый фломастер», глав из книги В. Медведева «Приключение солнечных зайчиков»; «Сказочка про ясное Солнышко» Тамара Маршалова</p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b> Прслушивание песен о море; слушание музыки «Звуки моря»</p>	<p>возраста «Вдоль по Радуге-дуге» <b>Подвижные игры:</b> «Красная ленточка», «Краски», «Весёлый огуречик», «Лягушки-поскакушки». <b>Упражнения на дыхание:</b> «Красный шарик» - развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох.</p>
<p>«Папа, мама, я - дружная семья» <b>03- 07 июля</b></p>	<p><b>Сюжетно- ролевые игры:</b> «Семья», «Больница» <b>Беседы:</b> «Моя семья», «Что радует и огорчает близких людей» <b>Строительная игра:</b> «Мебель для дома» <b>Игровая ситуация:</b> «Помогаем маме» Игры- драматизации: «Красная Шапочка», «Репка»</p>	<p><b>Беседы:</b> «Профессии родителей» <b>Рассматривание</b> семейных фотоальбомов <b>Дидактические игры:</b> «Кем быть», «Кому что нужно для работы»</p>	<p><b>Беседа:</b> «Как я помогаю маме», «Кем работают мои родители» <b>Составление творческого рассказа</b> «Моя семья», «Мой любимец» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Моя семья» <b>Пословицы и поговорки</b> о семье. <b>Заучивание:</b> стихотворения С.</p>	<p><b>Рисование:</b> «Моя семья» <b>Аппликация:</b> по выбору воспитателя <b>Лепка:</b> «Мама», «Мебель для дома» <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Слушание и исполнение песен</b> о семье и ее членах.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> П/и «Жмурки», «Полоса препятствий», «Перетяни канат», «Ловишки – перебежки»; <b>Развлечение</b> «Веселые старты» (совместно с родителями)</p>

	<p><b>Ручной труд:</b> Фотогазета «Папа, мама, я - дружная семья! »</p>		<p>Михалкова «Если свет зажётся красный, значит двигаться опасно» <b>Чтение произведений:</b> В.Катаев «Цветик-семицветик», рус.нар. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», С.Маршак «Сказка об умном мышонке», Л.Толстой «Косточка»</p>		
<p><b>«Цветочная» 10- 14 июля</b></p>	<p><b>Сюжетно- ролевые игры:</b> «Семья», «Магазин цветов» <b>Беседы:</b> «Кто любит цветы, тот не может быть злым» <b>Экскурсия</b> на цветник. <b>Труд</b> Уход за цветами на клумбе. <b>Настольные игры</b> «Лото» (цветы), «Мозаика», «Домино» (цветы), — развивать воображение, логику, внимание, усидчивость детей. <b>Изготовление цветочных коллажей</b> совместно с</p>	<p><b>Беседа</b> о цветущих растениях, «Лекарственные растения рядом». <b>Рассматривание иллюстраций,</b> открыток с изображением цветов. <b>Рассказывание легенд о цветах</b> <b>Дидактические игры:</b> «Собери цветок из геометрических фигур»; «Назови лишний цветок», «Полевые и садовые цветы», «Узнай и назови» <b>Наблюдение</b> «Друзья цветов»- за мотыльками,</p>	<p><b>Составление описательных рассказов о цветах</b> <b>Рассказы детей</b> о цветниках дома, как они с родителями заботятся о цветах. В каких случаях дома дарят цветы? <b>Отгадывание загадок</b> о цветах <b>Чтение рассказов</b> Ж.Санд «О чём говорят цветы». Н.Носов «Незнайка в цветочном городе» <b>Дидактические игры</b> «Я знаю 5 цветов», «Узнай по описанию» <b>Заучивание стихотворений</b> о ромашке, одуванчике и</p>	<p><b>Рисование:</b> «Букет цветов» <b>Аппликация:</b> «Мир такой прекрасный» (коллективная) <b>Лепка</b> рельефная «Цветок- это чудо» <b>Музыкальная деятельность</b> Слушание произведения В.Моцарта «Цветы, П.Чайковского «Вальс цветов»</p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Совушка», «Найди такой же цветок и беги ко мне», «Садовник и цветы » Цель: упражнять в беге врассыпную, в умении по сигналу менять движение. <b>Гимнастика для глаз:</b> «Клумба» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Алые цветы»</p>

	родителями.	бабочками, пчелами. (как собирают нектар) <b>Исследовательская деятельность:</b> экспериментирование –опыт «Цветам нужна вода»	др.		
<b>«Сказочная» 17- 21 июля</b>	<b>Сюжетно- ролевые игры:</b> «Книжный магазин», «Библиотека» <b>Дидактические игры:</b> «Узнай героя», «Дорисуй героя», «Раскрась героя». <b>Выставка книг</b> «Русские народные сказки». <b>Викторина</b> «Из какой сказки»	<b>Рассматривание книжных иллюстраций</b> по сказкам <b>Беседы:</b> «Что такое сказки». <b>Просмотр мультфильмов</b>	<b>Составление творческих рассказов:</b> «Придумай сказку» <b>Чтение художественной литературы:</b> Рус.нар. ск. «Маша и медведь», С.В Михалков «Три поросёнка», Ш. Перро «Красная шапочка», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок» и др. <b>Драматизация любимых сказок.</b>	<b>Рисование</b> «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку» <b>Аппликация:</b> «Любимый сказочный герой» <b>Лепка персонажей сказок</b> <b>Прослушивание сказок в аудиозаписи:</b> «Баба-Яга», «Гуси-лебеди», «Царевна-лягушка»	<b>Подвижные игры:</b> «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль» и др.»
<b>«Водная» 24- 28 июля</b>	<b>Беседы:</b> «Кто такие спасатели», «Кто такие водолазы» <b>Знакомство с правилами поведения на воде.</b> <b>Игра-путешествие</b> «По дну океана вместе с Русалочкой».	<b>Беседы:</b> «Вода-друг, вода-враг» <b>Рассматривание иллюстраций</b> «Обитатели океана», «Водный мир» <b>Дидактические игры:</b> «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний», «Птицы, рыбы, звери» <b>Исследовательская деятельность:</b>	<b>Составление рассказов</b> «Кому и зачем нужна вода» <b>Чтение художественной литературы:</b> «Карасики» Носов, Т. Шорыгина «Родник», И. Переверзева «Рыбалка». <b>Загадывание загадок о водоемах</b>	<b>Рисование:</b> «Водный мир» <b>Аппликация:</b> «Рыбки в аквариуме» <b>Лепка</b> «Обитатели моря» <b>Музыкальная деятельность</b>	<b>Подвижные игры:</b> «Море волнуется», «Чей дальше» (с мячом), «Прятки». «Ловись рыбка», «Найди свой дом», «Караси и щука» <b>Досуг</b> «Царь Нептун»

		экспериментирование-опыт «Почему не тонут корабли» <b>Игры-эксперименты с водой.</b>			
<p><b>«Неделя безопасности»</b> <b>31 июля - 04 августа</b></p> <p>1 день безопасности дорожного движения 2 день безопасности на улице и дома 3 день пожарной безопасности 4 день «Осторожно, клещи!» 5 день здоровья</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Шоферы», «Пешеходы», «Регу лировщик <b>Беседы:</b> «Контакты с незнакомыми людьми на улице»-объяснить детям, что приятная внешность незнакомца не всегда означает его добрые намерения. <b>Игра с обучением</b> «Дорожная грамота» <b>Игровая ситуация</b> «Режим дня девочки Маши» (познакомить детей с понятием режим дня; формировать здоровый образ жизни)</p>	<p><b>Беседы:</b> «Для чего мы должны знать правила дорожного движения», "Добрый и злой огонь", «Насекомые - польза и вред», «Книга Здоровья» (познакомить детей с основными понятиями здорового образа жизни <b>Рассматривание насекомых</b> с помощью лупы <b>Решение проблемных ситуаций</b> «Берегите лес от пожара!»</p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> Ф, Дорохов «Зеленый...Желтый...Красный...»,С. Михалков «Дядя Степа-милиционер», К. И. Чуковского "Мойдодыр" <b>Заучивание стихотворений</b> по выбору воспитателя</p>	<p><b>Рисование:</b> «Машины специального назначения»» <b>Аппликация:</b> «Улицы города» <b>Лепка</b> по желанию детей <b>Музыкальная деятельность</b> «Песенка светофора» (муз. Дудоренко,сл. Мокрягина)</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Кто быстрее», «Хитрая лиса», «У Маланьи», «Сбей кеглю», «Прятки» <b>Досуг</b> «День здоровья»</p>
<p><b>«Воздушная»</b> <b>07- 11 августа</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Летчики» <b>Беседа</b> «Друзья человека»- о растениях, очищающих воздух <b>Наблюдения</b> за</p>	<p><b>Беседа</b> «Свежий воздух нужен всем» <b>Исследовательская деятельность:</b> Игра – эксперимент с соломинкой.(стр 6.</p>	<p><b>Рассматривание картины и составление рассказа</b> «Спасаем мяч» <b>Чтение рассказов</b> Н.Носова, К.Чуковского</p>	<p><b>Рисование:</b> Дети играют в мяч» <b>Аппликация:</b> «На воздушном шаре» (объемная) <b>Лепка</b> <b>Музыкальная</b></p>	<p><b>Игры-забавы с мячами:</b> «Мы делили апельсин», «Наш веселый, звонкий мяч», «Ловкая пара», «Брось-догони», «Подбрось-</p>

	<p>комнатными растениями.</p> <p><b>Проблемная ситуация:</b> «Если бы не было воздуха»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Найди и назови воздушный транспорт», «Четвертый лишний!»</p>	<p>О.В.Дыбина «Неизвестное рядом»)</p> <p><b>Проблемная ситуация</b> «Издает ли воздух звук? »</p> <p><b>Игра – экспериментирование</b> «Что в пакете?», «Воздух повсюду», «Кто играет с ленточкой», «Надувание мыльных пузырей», «Ветер по морю гуляет»</p>		<p><b>деятельность</b></p>	<p>поймай», «Кто дальше бросит?», «Съедобное – несъедобное» и др.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b> «Пароход», «Спрячься в воду» (задержка дыхания), «Мыльные пузыри»</p>
<p>«Зоологическая» 14- 18 августа</p>	<p><b>Сюжетно- ролевая игра</b> «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница»</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> о профессии людей, работающих с животными (ветеринар, дрессировщик)</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Узнай по голосу», «Угадай по описанию», «Летает- не летает», «Кто прилетел», «Детки на ветке».</p> <p><b>Игры- имитации</b> на</p>	<p><b>Беседы</b> с использованием иллюстраций, дидактических пособий: «Лесной дом», «Бережное отношение к животным», «Дикие животные»</p> <p><b>Просмотр передач познавательного характера</b> из серии «Уроки тетюшки совы»</p> <p><b>Викторина</b> «Что мы знаем о диких и домашних животных»</p>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Расскажи о своем любимом животном»</p> <p><b>Чтение:</b> произведения В.Бианки «Воробей», «Лесные домишки», Т.Евдошенко «Берегите птиц»</p> <p><b>Творческое рассказывание</b> «Как я спас птичку»</p> <p><b>Игра-драматизация сказки</b> «Лиса, заяц и петух»</p> <p><b>Заучивание половиц и поговорок, стихотворений о животных, птицах.</b></p>	<p><b>Рисование:</b> «Домашние животные»</p> <p><b>Аппликация:</b> «Кто пасется на лугу», «В лесу»</p> <p><b>Лепка</b> «Собака со щенятами»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Муз. сценка</b> «Где обедал воробей?», <b>Прослушивание рус.нар. песни</b> «Кто пасется на лугу?»</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Хитрая лиса», «Охотники и звери».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Ежик», «Котенок», «Комар»</p>

	определение животных «Где мы были мы не скажем, кого видели покажем»				
«Солнечная» 21 - 25 августа	<p><b>Сюжетно- ролевая игра по выбору</b></p> <p><b>Беседа</b> «Правила поведения на природе»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Опасно-безопасно», «Я знаю 5 предметов...», «Хорошо- плохо»</p>	<p><b>Беседа</b> «Звезда по имени Солнце», «Беседа о лете»</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Узнай растение», «Съедобное - несъедобное», «Полезно- вредно»</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> Игры-опыты: «Солнечный зайчик», «Кто нагрел предметы».</p>	<p><b>Составление рассказов и сказок</b> о лете.</p> <p><b>Заучивание стихотворения</b> Е.Серовой «Солнце в доме»; чтение произведений: «Медведь и солнце» Н.Сладков, Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»</p> <p><b>Заучивание половиц и поговорок, стихотворений</b> о лете, солнце</p>	<p><b>Аппликация</b> из шерстяных ниток «Пушистое солнышко»</p> <p><b>Рисование</b> на асфальте; цикл зарисовок на бумаге «Мир похож на цветочный луг», «Солнечное настроение».</p> <p><b>Прослушивание и пение песен о солнце из мультфильмов</b> «Львенок и черепаха», «Чучело- мяучело»</p> <p>Пение песен о лете.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Гори- гори ясно»(народная игра), «Солнышко и дождик», «Горелки», «День и ночь», «Цветные автомобили», «Краски», «Ловишка, бери ленту»</p>
<b>27-31 августа «Прощание с летом»</b> (спортивные и подвижные игры, игры- эстафеты, музыкальные развлечения)					