

**Согласованно:**

от «30»августа 2021г.  
на педагогическом совете

Протокол №1

**Утверждаю:**

**Заведующий МБДОУ ДС №5**



**С.Ю.Кудина**

**приказ №**

**от «30» августа 2021г**

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 5» с. Черниговка  
на 2021-2025г**



**2021г, с. Черниговка**

## Содержание Программы развития МБДОУ ДС № 5 на 2021-2025 годы

Введение.....	3
1.. Пояснительная записка .....	5
2.Паспорт Программы.....	6
3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития .....	15
Анализ образовательной политики и социального заказа .....	15
Анализ жизнедеятельности ДОУ.....	17
Анализ результатов образовательного процесса.....	17
Физическое развитие.....	17
Художественно-эстетическое развитие.....	20
Познавательное развитие .....	22
Речевое развитие .....	24
Социально-коммуникативное развитие .....	25
Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников .....	26
Определение возможных путей решения проблем .....	27
<b>4. Концепция развития ДОУ .....</b>	<b>29</b>
Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения... ..	31
Образ педагога образовательного учреждения... ..	32
Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	34
Стратегия развития дошкольной образовательной организации .....	35
Механизм реализации Программы Развития .....	35
Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ.....	36
<b>5. Основные направления Программы Развития ДОУ .....</b>	<b>36</b>
<b>I этап</b> (подготовительный) .....	<b>36</b>
<b>II этап</b> (реализации).....	<b>37</b>
<b>III этап</b> (обобщающий) .....	<b>39</b>
<b>6. Ожидаемые результаты .....</b>	<b>40</b>
7. Экспертный лист Программы развития ДОУ.....	41

## **Введение**

**Развитие** - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ ДС №5» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

## **Назначение программы**

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы МБДОУ ДС № 5 предыдущий период. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.

### ***Основное предназначение программы***

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

### ***Качественные характеристики программы***

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она

будет реализоваться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка социально-педагогических проектов.**

## Пояснительная записка

Программа развития МБДОУДС № 5 – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участи прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к

обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. Паспорт Программы

1	<b>Наименование Программы</b>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения « Детский сад № 5» на 2021-2025 г.</p> <p><b>Система контроля за реализацией Программы:</b> внешний – Управление образования Администрации Черниговского района; внутренний - Администрация МБДОУ ДС № 5.</p> <p><b>Начало реализации Программы:</b> сентябрь 2021 года <b>Окончание:</b> сентябрь 2025 г.</p>
2	<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ;</li><li>• Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li><li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);</li><li>• Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41</li><li>• Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) Основная образовательная программа МБДОУ ДС №5</li><li>• Устав МБДОУ ДС № 5, локальные акты.</li></ul>
3	<b>Заказчик Программы</b>	<p>Администрация МБДОУ «Детский сад №5» с.Черниговка.</p> <p><b>Система контроля за реализацией Программы:</b> внешний – Управление образования Администрации</p>

		Черниговского района; внутренний - Администрация МБДОУ ДС № 5.  <b>Начало реализации Программы:</b> сентябрь 2021 года  <b>Окончание:</b> сентябрь 2025 г.
4	<b>Основные разработчики Программы</b>	Заведующий ДОУ Кудина С.Ю. Творческая группа педагогов
5	<b>Основные исполнители программы</b>	Администрация МБДОУ; Педагогический совет; сотрудники ДОУ; родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников. Социальные партнёры
6	<b>Цель Программы</b>	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
7	<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация системы управления ДОУ;</li> <li>Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;</li> <li>• Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ;</li> <li>• Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;</li> <li>• Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;</li> <li>• Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</li> </ul>
8	<b>Сроки реализации Программы</b>	Программа разработана на 2021 - 2025 годы и будет реализована в три этапа: <b>I этап</b> (подготовительный) январь 2021 г.- сентябрь 2021 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития <b>II этап</b> (реализации) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2025 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития <b>III этап</b> (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам
9	<b>Объем и источники финансирования</b>	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
1	<b>Ожидаемые</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие образовательному заказу общества;</li> </ul>

0	<b>конечные результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности;</li> <li>• Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;</li> <li>• Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;</li> <li>• Разработана единая медико-педагогическая система сопровождения ребёнка;</li> <li>• Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников;</li> <li>• Успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы ДОУ– 100%;</li> </ul> <p>их социализация в условиях ДОУ – 100%; индивидуализация образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;</li> <li>• Родители ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>• Обновлённая система социального партнёрства;</li> <li>• Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;</li> <li>• Модернизированная материально-техническая база ДОУ.</li> </ul>
1 1	<b>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</b>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ.</p> <p>Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества.</p> <p>В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

## 2. Информационная справка

<b>Общая информация</b>	
<b>Наименование учреждения (по уставу)</b>	Дошкольное учреждение
<b>Наименование Учреждения</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» с.Черниговка
<b>Вид Учреждения</b>	Детский сад
<b>Тип Учреждения</b>	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
<b>Год основания</b>	2014
<b>Юридический адрес</b>	692373 Россия Приморский край, Черниговский район, с. Черниговка, улица Боровикова,2
<b>Телефон</b>	8 (42351) 23-8-65
<b>Электронная почта</b>	detsad_64@mail.ru
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Кудина Светлана Юрьевна
<b>Устав Учреждения</b>	Утвержден Постановлением Администрации Черниговского муниципального района от 21.01.14 №46
<b>Лицензия</b>	Департамент образования и науки Приморского края № 301 от 07.12.2015 года
<b>Формы государственного общественного управления</b>	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива
<b>Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы</b>	Рабочая Программа воспитания и календарный план воспитательной работы МДОУ ДС № 5 <b>Парциальные программы:</b> «Цветные ладошки» «Юный эколог»
<b>Дополнительные образовательные услуги</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кружковая работа в старших группах</li> </ul>
<b>Традиции детского сада</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Недели здоровья</li> <li>• Спортивные семейные праздники</li> <li>• «Парад победы»</li> </ul>
<b>Связь с социумом</b>	<b>Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с:</b> - Краеведческий музей с. Черниговка - Детская библиотека
<b>Модель ДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных)</b>	<b>Проектная мощность детского сада мест (5 групп)</b> Фактическая мощность — 5 групп В дошкольном учреждении функционирует 5

<p><b>помещений, режим работы общий, ГКП)</b></p>	<p>групп Из них (на 2021 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1-я младшая группа</li> <li>- 2-я младшая группа</li> <li>- средняя группа</li> <li>- старшая группа</li> <li>- подготовительная к школе группа</li> </ul> <p>Структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые комнаты;</li> <li>• Музыкальный зал;</li> <li>• Медицинский кабинет, процедурный кабинет;</li> <li>• Кабинет заведующего;</li> <li>• Кабинет главного бухгалтера;</li> <li>• Кабинет завхоза</li> <li>• Кабинет учителя-логопеда;</li> <li>• Методический кабинет;</li> <li>• Пищеблок;</li> <li>• Прачечная</li> </ul> <p>Общий режим работы: с 8.00. до 18.30, выходные дни – суббота и воскресенье.</p>
<p><b>Детский сад решает следующие задачи:</b></p>	<p>1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;</p> <p>2. Создание условий обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям;</p> <p>3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.</p>
<p><b>Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• здоровья;</li> <li>• речевого развития;</li> <li>• физического развития,</li> <li>• интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития.</li> </ul>
<p><b>Детский сад использует комплексный подход в</b></p>	<p>Блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый);</li> </ul>

<b>организации педагогического процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитательно - образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.);</li> <li>• педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)</li> </ul>
---	--

### 3. Анализ деятельности МБДОУ ДС № 5

Программа развития учреждения на 2015-2020 год выполнена в полном объеме. Реализация мероприятий Программы Развития МБДОУ ДС № 5 на период 2015 – 2020 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы ДОУ;
- повышение доли педагогических и руководящих работников ДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы ДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение

предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт учреждения;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;

- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы; Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно- пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников учреждения, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в ДОО в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалиста и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали: Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами ДОО проходит через:

- участие в заочных семинарах и конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на районном уровне
- участие в конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с

семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

#### 4. Результаты анализа потенциала МБДОУ ДС № 5

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
Слаженный коллектив опытных и молодых педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых педагогов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в заочных конференциях, вебинарах, семинарах. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием.	Недостаточное финансирование.
<b>3. Содержание образовательной деятельности</b>			
Использование парциальных и	Отсутствие программ по работе с	Разработка программ по	Отсутствие у педагогов мотивации к

вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	одаренными детьми	работе с одарёнными детьми.	с профессиональному совершенствованию.
---	-------------------	-----------------------------	--

#### 4. Содержание оздоровительной работы

Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие оборудованного спортивного зала. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).	Участи педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
--	--	--	---

#### 5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ

1. Внедрение в педагогический процесс ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>Программ кружковой деятельности</li> <li>Системы приобщения детей к истокам культуры родного края</li> <li>Проектов в рамках социального партнерств, взаимодействия всех участников</li> </ul>	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	
--	---	--	--

образовательного процесса			
<b>6. Работа с родителями</b>			
<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.</p> <p>Реализация совместных проектов. Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.</p> <p>Организация работы детско-родительских клубов.</p>	<p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых).</p> <p>Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	

### **Определение возможных путей решения проблем**

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДООУ.

- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2021-2025 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;</li> <li>• расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе.</li> </ul>
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</li> <li>• расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ;</li> <li>• осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в</li> </ul>

	управлении ДОУ и др.)
--	-----------------------

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории;</li> <li>• создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</li> <li>• профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</li> <li>• организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.</li> </ul>
Анализ материально–технического и финансового обеспечения ДОУ	Взыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

### Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- стереотипность мышления педагогов.

### 5. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

**Миссия детского сада** – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (Оказание

недирективной помощи детям дошкольного возраста строятся на шести основных принципах:

- Принцип диалогичности – означает, что совместное обсуждение с ребенком возникшей ситуации должно быть построено на диалоге, взаимодействии, обратной связи.
- Принцип вариативности – каждая из ситуаций может и должна иметь несколько вариантов разрешения и важно, чтобы ребенок сам их предложил.
- Принцип доброжелательности – педагог должен показывать заинтересованное отношение к предложениям ребенка, создавать условия, чтобы он свободно выражал свои чувства и потребности.
- Принцип опоры на положительное в ребенке – педагог должен выражать уверенность в успехе ребенка.
- Принцип позитивной эмоциональности – важно поддерживать положительные эмоции ребенка от собственных усилий, когда он решает какую-либо образовательную ситуацию.
- Принцип развивающейся субъектности. Девизом этого принципа может быть высказывание Марии Монтессори: «Помоги мне это сделать самому»)

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

### **Философия жизнедеятельности МБДОУ ДС №5»**

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

*Индивидуализация:* взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

*Здоровье:* это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы

стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

*Семья:* в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

*Сотрудничество, открытость:* педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

*Профессионализм, высокое качество образовательных услуг:* развитие

организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

*Инновационность:* педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

*Вариативность и разнообразие:* являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

### **Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения**

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

**Самостоятельность и инициативность.** У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

**Ответственность и самоконтроль.** Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

**Социально-коммуникативное развитие.** У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие,

оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

*Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.*

### **Образ педагога дошкольного образовательного учреждения**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

#### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических

концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности

- и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико- педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5г.. до выпуска ребенка в школу, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого- педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования,
- а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.
- Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

- Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2021-2025 г.г.
- Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

## **Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения**

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

### **Механизм реализации Программы Развития**

- Механизмом реализации программы Развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

## Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
  - Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
  - Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
  - Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
  - Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

### 5. Основные направления Программы развития ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ

<i>Задачи этапа</i>	<b>2 0 2 1</b>	<b>2 0 2 2</b>	<b>2 0 2 3</b>	<b>2 0 2 4</b>	<b>2 0 2 5</b>	Ответственные	Примечание
<b>I этап (подготовительный) январь 2021 г. – сентябрь 2021 г.</b> <b>Цель:</b> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ	
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ	
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, председатель ТК	
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз	

Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ,	
<b>II этап (реализации) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2025 г.</b> <i>Цель: практическая реализация Программы Развития</i>							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами						Заведующий ДОУ,	
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;						Заведующий ДОУ, завхоз	
Обновление содержания и форм деятельности для родителей						воспитатели	
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно - образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, воспитатели, творческая гр.	
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, воспитатели, творческая группа	

Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий : - <i>обновление спортивного оборудования;</i> - <i>приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО;</i> - <i>внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий;</i> - <i>включение родителей в образовательный процесс;</i> - <i>повышение квалификации воспитателя по физической культуре;</i> - <i>обеспечение информационной открытости.</i>	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, педагоги ДОУ	
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой <b>участниками образовательных отношений</b> с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*	*	*	*	Заведующий ДОУ, воспитатели, творческая группа,	
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - <i>привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ;</i> - <i>участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части;</i> - <i>поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.</i>	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, воспитатель	

Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз	
Укрепление имеющейся материально-технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз	
<b>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г.</b> <i>Цель: оценка качества реализованных мероприятий</i>							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*	Заведующий ДОУ, завхоз, воспитатель	
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, воспитатель	
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, воспитатель	
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, воспитатель	
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, воспитатель	

Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, воспитатель, педагоги ДОУ	
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Заведующий ДОУ, завхоз, воспитатель	
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Заведующий ДОУ, воспитатель	
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Заведующий ДОУ, завхоз, воспитатель	

6  
·  
П  
Л

#### анируемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

#### **Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:**

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

**Материально-техническая база** будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

**Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса**, через качественную разработку и подбор учебно-

методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, индивидуальный образовательный маршрут, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того,

методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

**Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:**

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

❖ **Взаимодействие с ресурсными партнерами**

- расширять и укреплять связи ДОУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе.

**7.Экспертный лист Программы Развития ДОУ**

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объёме	не имеется	примечания эксперта
<b>1. Паспорт Программы развития</b>				
Наличие основных составляющих, в том числе: - наименования / темы Программы; - оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); - сроков реализации Программы развития;				

-система организации контроля реализации этапов программы				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
4.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				

4.2.Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
4.3.Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				

**План действий по реализации целевой программы  
«Повышение качества воспитательно-образовательного процесса»**

<b>Направление работы</b>	<b>Система мероприятий</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Объем финансирования</b>	<b>Ответственные</b>
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2021	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
Приведение в соответствие с современными	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития;</li> <li>- разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы);</li> <li>- Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2021-2026 гг.</li> </ul>	<p align="center"><i>Постоянно</i></p> <p align="center">2021</p> <p align="center">2021</p>	Без финансирования	<p align="center">Заведующий</p> <p align="center">Заведующий</p> <p align="center">Заведующий</p>
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности</li> <li>-сбор необходимой информации</li> </ul>	2021 -2026 (согласно годового плана)	Без финансирования	Заведующий воспитатели
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработка комплекта методических материалов: «Проектная деятельность»</li> <li>«Портфолио педагога»</li> <li>-Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами</li> <li>-разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению</li> </ul>	<p align="center">2021</p> <p align="center">2021</p> <p align="center">2021</p> <p align="center">2021</p>	Без финансирования	Заведующий воспитатели

сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	интегрированных занятий			
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов);</li> <li>-индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников);</li> <li>-выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе;</li> <li>- методические разработки, копилки конспектов.</li> </ul>	2021-2026	Без финансирования	Заведующий , Воспитатели
Обновление предметно - развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;	2021- 2026	<i>(источник финансирования – субвенции)</i> <b>300,00 тыс. руб.</b>	Заведующий Воспитатели
	-пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной	2021-2026	<i>(источник финансирования - целевые средства из краевого</i>	

	программы.		бюджета)	
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение аппаратуры и программного обеспечения для внедрения ИКТ: 1. .Оборудование видео - проекторами и экранами все возрастные группы  -применение ИКТ в образовательной деятельности	2021-2025	275 000-00 источник финансирования - субвенции средства из краевого бюджета	Заведующий Воспитатели
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка -участие в работе РМО -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность -Ведение портфолио педагога, как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	Постоянно	Без финансирования	Заведующий Воспитатели
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; - мониторинг детского развития и освоения образовательных программ;  - мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг);  -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности - мониторинг	Постоянно  Дважды в год (октябрь, май) Ежеквартально  Ежегодно по результатам анализа работы за год  Постоянно  Ежегодно по результатам анализа работы за год	Без финансирования	Заведующий Воспитатели

	<p>эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ</p> <p>-анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности</p>			
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2021-2026	Без финансирования	Заведующий
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	<p>-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные)</p> <p>- демонстрация портфолио педагогов</p> <p>- обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч на сайте ДОУ, )</p>	Ежегодно В течение всего периода	Без финансирования	Заведующий воспитатели
Анализ результатов реализации Программы, определение новых направлений развития	<p>-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития</p> <p>-Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый</p>	2026 г.	Без финансирования	Заведующий воспитатели

информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ)			
---	--	--	--

**Объемы финансирования, необходимые для реализации программы  
«Повышение качества воспитательно- образовательного процесса»**

Год реализации программы	субвенции, тыс. руб.	Бюджет Черниговского муниципального района, тыс. руб.
2021	300000	0
2022	300000	0
2023	300000	0
2024	300000	0
2025	300000	0
2026	300000	0
<b>ИТОГО</b>	<b>1500000</b>	<b>00,0</b>

**7. Целевая программа «Здоровье»**

**Проблема:** Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОО. Уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития

**Цель:** Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОО.

**Задачи:**

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОО.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

**Прогнозируемый результат:**

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье

- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

### План действий по реализации программы «Здоровье»

Направления работы	Система мероприятий	срок	Объем финансирования	ответственный
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей.	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Зеленый огонек здоровья»).	Постоянно	Без финансирования	Заведующий Воспитатели
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей; - разработка плана мероприятий по закаливанию детей	Постоянно  Постоянно  Ежегодно	Без финансирования	Заведующий воспитатели
Укрепление	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - установка видеонаблюдения; - установка противопожарных дверей - замена стекол в здании - замена ламп в группах  - ежегодный текущий ремонт помещений ДОУ; - бетонная отмостка вокруг здания; - установка водоотливов на крылечках здания	2021 2022  ежегодно, июль 2022 2022	<b>210,0</b> <b>тыс.</b> <b>руб.</b> <b>288,0</b> <b>тыс.</b> <b>руб.</b>  <b>23. 700</b> <b>тыс.руб.</b> <b>37.0</b> <b>тыс.ру</b>	Заведующий, завхоз

	<p>- замена электропроводки на втором этаже здания</p> <p>- замена входной дверей в группе раннего возраста и в первой младшей группе</p> <p>- Покупка технологического оборудования:</p> <p>-Приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков;</p> <p>-приобретение детского спортивного оборудования для занятий физической культурой и спортивных мероприятий, выносного спортивного и игрового инвентаря;</p> <p>- приобретение средств для закаливание детей</p>	<p>2022</p> <p>2023</p>	<p><b>б. 43,0 тыс. руб. 168.0 тыс. руб.</b></p> <p><b>29.0 тыс.руб.</b></p> <p><b>180.0 тыс.руб.</b></p> <p><b>30,9 тыс. руб</b> <i>(источник финансирования – целевые средства из краевого бюджета)</i></p>	
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	<p>- Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС».</p> <p>Исполнение программы контроля по вопросам охраны жизни и здоровья детей.</p>	один раз в год месяца	Без финансирования	Заведующий Воспитатели
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (РМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	В течение всего периода		Заведующий Воспитатели

<p>Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию</p>	<p>-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.)</p> <p>-организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.)</p> <p>-пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье"</p>	<p>2 раза в год на каждой группе</p> <p>Постоянно</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Заведующий</p> <p>Воспитатели</p>
<p>Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающих и здоровьесформирующей деятельности ДОУ</p>	<p>- Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОО)</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Заведующий</p>
<p>Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья</p>	<p>-проектная деятельность</p> <p>-публикации о мероприятиях на сайте ДОУ</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Заведующий</p> <p>воспитатели</p>
<p>Анализ эффективности работы по укреплению здоровьесбережения</p>	<p>-Осуществление программы производственного контроля</p>	<p>По отдельному плану</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Заведующий</p>

## 7.2 Объемы финансирования, необходимые для реализации программы «Здоровья»

Год реализации программы	Субвенции краевого бюджета, тыс. руб.	Бюджет Черниговского муниципального района, тыс. руб.
2021	0	0
2022	0	0
2023	96,0	23,0
2024	96,0	23,0
2025	96,0	23,0
2026	100,00	23,00
<b>ИТОГО</b>	<b>388.0</b>	<b>92.00</b>

8.

### Целевая программа

#### «Сотрудничество с семьей»

**Проблема:** Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

**Цель:** партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

#### Задачи

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.

## Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

### 8.1 План действий по реализации целевой программы «Сотрудничество с семьей»

Направления работы	Система мероприятий	срок	Объем финансирования	ответственный
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным представителем	- Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ - Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	Постоянно, один раз в квартал  По отдельному плану	Без финансирования	Заведующий Воспитатели
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	- совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством  - разработка совместных планов, проектов	Постоянно  Ежегодно по результатам деятельности	Без финансирования	Заведующий Воспитатели
Развитие способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	- Разработка и реализация совместных планов, проектов; - Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации);  - проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и	Ежегодно  Постоянно  Не реже одного	Без финансирования	Заведующий воспитатели

	<p>образования детей;</p> <p>Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр.;</p> <p>- Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения</p> <p>- информационного материала на актуальные темы.</p>	<p>раза в квартал</p> <p>По отдельному плану</p> <p>Постоянно</p>		
--	--	---	--	--

Транслирование передового опыта семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступления на родительских собраниях</li> <li>- круглые столы</li> <li>- публикации на информационных стендах и сайте ДОУ</li> </ul>	Постоянно в течение 2021-2026г.	Без финансирования	Заведующий воспитатели
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Групповые родительские комитеты;</li> <li>- Тематические родительские собрания</li> </ul>	постоянно	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
Создание презентивного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ</li> <li>- Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий, досугов).</li> <li>- Постоянное обновление рубрик</li> </ul>	постоянно	Без финансирования	Заведующий Воспитатели
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя)</li> <li>- внесение необходимых корректив</li> </ul>	Ежегодно	Без финансирования	Заведующий Воспитатели

взаимодействия с родителями				
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	2021-2026	Без финансирования	Заведующий
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2021-2026	Без финансирования	Заведующий Воспитатели

**9. Итого объемов финансирования необходимые для реализации Программы развития МБДОУ ДС № 5**

Средства финансирования	Наименование программы	2021	2022	2023	2024	2025	2026	ИТОГО
Целевые средства краевого бюджета	Программа «Повышение качества воспитательно-образовательного процесса»	42.280	42.280	96.0	96.0	96,0	96,00	<b>372.56</b>
	Программа «Здоровье»	0	00	23.0	23.0	23.0	<b>23,00</b>	<b>92,0</b>
	Программа «Сотрудничество с семьей»	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого</b>		<b>42,00</b>	<b>42,00</b>	<b>96,00</b>	<b>96,0</b>	<b>96,0</b>	<b>96,00</b>	<b>468,</b>
Бюджет Черниговского муниципального района	Программа «Повышение качества воспитательно-образовательного процесса»	0	0	20,0	20.0	25,0	<b>25,00</b>	<b>90,00</b>
	Программа «Здоровье»	0	0	25,00	25,00	25.00	<b>25,00</b>	<b>100,000</b>
	Программа «Сотрудничество с семьей»	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>45,00</b>	<b>45,00</b>	<b>50,00</b>	<b>50,00</b>	<b>190,00</b>

## 10 . Управление программой

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МБДОУ ДС № 5.

Заказчик – координатор, в лице заведующего МБДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группы из педагогов МБДОУ ДС № 5 по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и

результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

## **11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Предлагаемая Программа развития МБДОУ ДС № 5 является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, даже отказу от каких-то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

## Список литературы

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие. М.,2009.
4. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.